



Ministerio de
Educación

Gobierno de Chile

FORMACIÓN
TÉCNICO
PROFESIONAL

#EligeSerTP



Hoja de Ruta

Buenas prácticas
de articulación en la
Formación Técnico Profesional
y su vinculación con
el mundo del trabajo

Noviembre 2021

Publicación elaborada por el Ministerio de Educación de Chile
Santiago, noviembre de 2021.

El presente documento forma parte de los productos del estudio “Buenas prácticas de articulación en la formación técnico profesional y vinculación con el mundo del trabajo, en el marco del Proyecto N° 87332: Fortalecimiento de la calidad de la educación en el sistema educativo chileno. Este estudio fue encomendado por el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) a la consultora Grupo Educativo, a través de del proceso de licitación CHL/BYS/2021/014.

Equipo técnico del Ministerio de Educación

Mónica Brevis
Carolina González
Sebastián Espinoza

Autores

Equipo consultor Asesorías y Servicios Grupo Educativo SPA

Diseño Gráfico

Gabriela Warner

Reservados todos los derechos.

Queda autorizada la reproducción y distribución previa autorización y citando fuentes.

Aclaratoria

En el presente documento se utilizan de manera inclusiva términos como “el asistente”, “el docente”, “el estudiante” y sus respectivos plurales para aludir a hombres y mujeres. Esta opción obedece a que no existe acuerdo universal respecto de cómo nombrar conjuntamente a ambos sexos en el idioma español, salvo usando “o/a”, “los/las” y opciones similares, considerando que este tipo de recursos supone una saturación gráfica que puede dificultar la comprensión de la lectura del documento.

Contenido

Presentación / p.4

I. Buenas Prácticas Sistematizadas / p.5

1. Duoc UC–Campus Arauco: Formación técnica vinculada con el mundo del trabajo / p.6
2. Nestlé: Iniciativa por los jóvenes / p.7
3. Fundación Educacional Collahuasi: Fortalecimiento de la educación media técnica profesional en Tarapacá / p.7
4. ONG Canales: Modelo de red territorial para favorecer trayectorias formativas y laborales / p.8
5. Cámara Chilena de la Construcción: Programa de fortalecimiento educativo Red de la Construcción / p.9
6. Cámara Chilena de la Construcción: Programa Pre técnico Escuela Tecnológica de la Construcción–INACAP / p.9
7. CFT Estatal Valparaíso: Poblamiento del Marco de Cualificaciones del sector logístico portuario / p.10

II. Una Hoja de Ruta para la Formación TP / p.11

1. Pasos para construir la Hoja de Ruta / p.12
 - Paso 1: Selección y sistematización de casos de buenas prácticas. / p.12
 - Paso 2: Propuesta de desafíos para la política pública y recomendaciones / p.13
 - Paso 3: Talleres de Validación / p.13
2. Recomendaciones a partir de casos de buenas prácticas/ p.13
 - A. Trayectorias de estudiantes y trabajadores / p.16
 - B. Mundo del trabajo, un espacio de aprendizaje / p.22
 - C. Fortalecimiento de las capacidades del sistema TP / p.26

Presentación

La presente propuesta de una Hoja de Ruta para la Política Pública de Formación Técnico Profesional, se basa en el trabajo de levantamiento de información de la consultoría “Buenas prácticas de articulación en la formación técnico profesional y vinculación con el mundo del trabajo” para el Proyecto N° 87332: Fortalecimiento de la calidad de la educación en el sistema educativo chileno encomendado por la División de Educación Superior TP y el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo, PNUD, a la consultora Grupo Educativo.

La Estrategia Nacional de Formación Técnico Profesional, plantea que la FTP es “un pilar indispensable en el desarrollo del país, en la transformación de la economía hacia la sustentabilidad y en la recuperación del empleo tras la actual crisis que golpea a Chile y al mundo” y para el desarrollo de esta estrategia se deben superar diversas brechas, entre las que

“destacan las actuales barreras que encuentran las personas en el desarrollo de sus trayectorias educativas y laborales, y por ende en sus proyectos de vida, y la aún incipiente vinculación entre el sector formativo y el mundo del trabajo”.

Para contribuir al abordaje de estas brechas, se emprendió el levantamiento de información para la identificación y descripción de experiencias que constituyen buenas prácticas en formación técnico profesional, en términos de favorecer las trayectorias laborales de jóvenes en vinculación con el mundo del trabajo. En base a las entrevistas realizadas a los líderes de estas experiencias y a talleres de validación realizados con otros actores de la FTP, se construyó esta Hoja de ruta para la política de FTP con la finalidad de ampliar y profundizar la articulación en el sector formativo y su vinculación con el mundo del trabajo, incluyendo el avance en el poblamiento sectorial del Marco de Cualificaciones Técnico Profesional (MCTP).



I. *Buenas
prácticas
sistematizadas*

En base a los criterios y ámbitos antes descritos, se seleccionaron siete buenas prácticas, las que fueron sistematizadas entrevistando a sus actores principales y revisando la documentación existente respecto de cada experiencia. A continuación, se presenta un resumen de los resultados de la información levantada mediante las entrevistas desarrolladas para cada iniciativa:

1. Duoc UC–Campus Arauco: Formación técnica vinculada con el mundo del trabajo.

Programa destacado por ser una contribución a dos de los ámbitos: Vinculación entre el sistema de formación técnico profesional y el mundo del trabajo y Formación en Alternancia.

Duoc UC – Campus Arauco cuenta con más de 5 años de experiencia desarrollando un modelo educativo que favorece la formación integral de sus estudiantes en la Región del Bio–Bio, implementando un esquema de formación dual con la planta productiva de Empresas Arauco y generando opciones de continuidad de estudios para los y las estudiantes en carreras profesionales de Duoc UC. Así, los espacios de plantas se encuentran disponibles para generar procesos de aprendizaje, y desde la academia se construyen recursos de aprendizaje que permitan una ruta formativa de alternancia de los estudiantes. De manera reciente, están generando también opciones de articulación con liceos de la zona, en especialidades afines a las carreras que se imparten en el campus.

El Modelo de Formación Dual de Duoc UC fortalece el aprendizaje integral de los estudiantes a través de un formato donde se vincula el mundo laboral con la institución como socios estratégicos, co-responsables de la formación del estudiante. Los estudiantes alternan su formación en ambos ambientes (laboral y académico), con dos días presenciales en la planta de Arauco por 13 semanas, por lo que tienen la oportunidad de incorporarse tempranamente al mundo laboral.

Para que esta co-responsabilidad se materialice en un modelo dual, se da un trabajo mancomunado, sistemático y colaborativo en todos los niveles de ambas organizaciones (estratégico, táctico y operativo), para lo cual existe un ecosistema de roles consensuados y establecidos previamente que cuentan con funciones específicas para la implementación y mejora continua del Modelo Dual. El trabajo conjunto entre Duoc UC y Arauco ocurre también a lo largo de todo el proceso, desde la prospección, análisis de factibilidad, diseño curricular, instruccional y de evaluación, implementación y mejora continua.

Duoc UC entiende la formación en alternancia como una manera de fortalecer el proceso de formación integral. A través de ella, el alumno puede incorporarse tempranamente al mundo laboral y social, desarrollando capacidades que generan un valor agregado a su desarrollo y que le permite tener mayor empleabilidad a futuro. Asimismo, es una forma de ir desarrollando a los futuros técnicos que el país necesitará, considerando que en esta modalidad logran desarrollar herramientas que son fundamentales y propias del trabajo aplicado en el mundo laboral. Cabe mencionar que de manera reciente se han sumado a la formación dual estudiantes de la sede San Andrés de Concepción.

Actualmente existen 3 carreras dentro de la oferta de formación dual:

- Técnico en Electricidad Automatización Industrial.
- Técnico en Electricidad y Automatización Industrial.
- Técnico en Prevención de Riesgos.

El modelo educativo también contempla la continuidad de estudios con carreras profesionales de Duoc UC. En la actualidad, los estudiantes de nivel técnico superior en Electricidad y Automatización, pueden continuar sus estudios en la carrera de Ingeniería en Electricidad y Automatización, mientras que los estudiantes

técnicos de Prevención de Riesgos pueden seguir la carrera de Ingeniería en Prevención de Riesgos.

<https://www.duoc.cl/sedes/campus-arauco/>

2. Nestlé: Iniciativa por los jóvenes

Programa destacado por ser una contribución a dos de los ámbitos: Vinculación entre el sistema de formación técnico profesional y el mundo del trabajo y Formación en Alternancia.

La empresa Nestlé lleva más de 10 años apoyando estrategias de vinculación entre las empresas y el mundo formativo. Desde el año 2015 implementa la "Iniciativa por los jóvenes", que contempla programas de formación dual y prácticas profesionales para fortalecer el aprendizaje de jóvenes técnicos en las regiones Metropolitana, Los Lagos, Los Ríos, Araucanía, Bio-Bio y O'Higgins.

La "Iniciativa por los Jóvenes" de Nestlé, busca preparar a la siguiente generación de talento, bajo el pilar de valor compartido. A partir de este programa, Nestlé estableció una hoja de ruta (road map) de la articulación de la formación Técnico Profesional, a través de tres programas:

- Formación Dual
- Prácticas Técnicas/Profesionales
- Apresto Laboral

En el caso de la Formación Dual se genera un proceso de integración entre los liceos técnicos profesionales y lo que la industria requiere, en Nestlé se logra a través de tres principios: la empresa como espacio de aprendizaje (Sistema de Alternancia); la articulación virtuosa, con una relación constante entre los colegios técnicos profesionales y la empresa; el logro de escala para desarrollar capital humano en el país (generando relaciones con diferentes empresas aliadas, instituciones, ONG y sector público), que permite llevar este modelo y contagiar a otras empresas a impulsar el modelo de formación dual.

En cuanto a las prácticas técnicas profesionales, Nestlé entrega oportunidades a los alumnos de

formación TP media y superior para que realicen sus prácticas en sus instalaciones, generando alianzas con diferentes entidades del sistema de formación técnica y desarrollo de habilidades, donde los estudiantes pueden aplicar sus conocimientos teóricos en el ámbito práctico.

Por último, la empresa se vincula con liceos a través de la realización de diferentes talleres de apresto laboral, entregando conocimientos que les permite insertarse de manera más efectiva en el mundo laboral.

<https://www.jovenes.nestle.com/cl/>

3. Fundación Educacional Collahuasi: Fortalecimiento de la educación media técnica profesional en Tarapacá

Programa destacado por ser una contribución al ámbito Vinculación entre el sistema de formación técnico profesional y el mundo del trabajo.

Desde el año 2009 la Fundación Educacional Collahuasi contribuye a la educación técnica, jóvenes de la Región de Tarapacá, a través de una alianza público-privada que apoya a dos liceos municipales aportando a los procesos de actualización curricular, prácticas profesionales, desarrollo profesional docente y gestión de los establecimientos.

La Compañía Minera Doña Inés de Collahuasi (CMDIC), a través de su Fundación Educacional Collahuasi (FEC), co-administra junto a los municipios de Alto Hospicio y Pica a dos liceos técnico profesionales, Liceo Juan Pablo II y Liceo Padre Alberto Hurtado, respectivamente. Cada uno de los establecimientos es apoyado por la Vicepresidencia Mina (Juan Pablo II, Alto Hospicio) y Vicepresidencia Planta (Liceo Padre A. Hurtado de Pica), a través de un proceso que comenzó con la de sus mallas curriculares acorde a las necesidades de la industria. Es así como se crearon las especialidades de Explotación Minera con énfasis en equipos móviles asociada a la Mina (carguío, transporte, perforación y tronadura) y Mecánica industrial, asociada al mantenimiento de

la planta (operadores de mantención de planta). La formación de estas especialidades está alineada al poblamiento del Marco de Cualificaciones Técnico-Profesional en el sector de la Minería. En la adecuación curricular, destaca también la formación de desarrollo personal y formación valórica. Ambos liceos reciben el apoyo de SNA Educa para su gestión.

Después de varios años de trabajo e involucramiento de la empresa en cada uno de los colegios a través de capacitación docente, prácticas para alumnos y docentes, pasantías, instructores de faena en cada colegio y acceso a tecnología de punta, la educación técnico profesional de estos liceos es habilitante para acceder a trabajos en CMDIC y en empresas proveedoras. Actualmente, más de 160 estudiantes que pasaron por el proceso de práctica en la empresa, tienen contrato indefinido en Minera Collahuasi y en otras empresas del sector minero. La Fundación constituye la principal inversión social de Collahuasi y el equipo ejecutivo de la Fundación entiende que este vínculo con los liceos es un aporte profundo a nivel social, que no solo tendrá efectos en la Minera sino también a nivel territorial y socio-cultural.

La iniciativa ha levantado las necesidades de la industria y reconoce el contexto de los establecimientos educativos, trabajando en torno a tres ejes: la alianza público-privada, la vinculación de los ejecutivos de CMDIC y el diálogo con autoridades locales y comunidad educativa.

<https://www.collahuasi.cl/comunidades/fundacion-educacional-collahuasi/>

4. ONG Canales: Modelo de red territorial para favorecer trayectorias formativas y laborales

Programa destacado por ser una contribución a dos de los ámbitos: Vinculación entre el sistema de formación técnico profesional y el mundo del trabajo y trabajo en redes sectoriales y territoriales.

ONG Canales ha desarrollado un modelo de trabajo para favorecer las trayectorias educativas y laborales de los egresados de EMTP que articula el

trabajo de la sociedad civil, los centros formativos, las empresas y organismos de apoyo del Estado, desde 2017. Actualmente, este modelo se está implementando en 4 regiones del país: Los Ríos, Los Lagos, Aysén y Magallanes y está en etapa de puesta en marcha en las regiones de Valparaíso y Coquimbo.

El modelo de trabajo en red de ONG Canales desarrolla una red territorial que articula a los liceos, a las empresas y a otros actores relevantes del territorio. ONG Canales cumple un rol articulador en un escenario donde todos los actores tienen objetivos claros y proceso de interacción intencionados para favorecer las trayectorias educativas y/o laborales de los estudiantes. Asimismo, ONG Canales busca incidir en el fortalecimiento de la política pública que estructura esta modalidad educativa.

Para implementar las acciones que desarrollan y fortalecen esta red es necesario contar con la colaboración de distintos actores, sin embargo, la participación de las empresas es determinante para la planificación del trabajo. Por lo anterior, el flujo de intervención, en condiciones ideales, inicia con la planificación con empresas colaboradoras del proyecto. Por otro lado, es necesario planificar con los establecimientos educacionales las actividades que se realizarán durante el año. Una vez que se cuenta con las planificaciones, comienza la gestión para la implementación concreta de las actividades, que culminan con la gestión y seguimiento de prácticas profesionales. Posterior a implementar las actividades del año y contando con la evaluación de los procesos, se retroalimenta con el fin de mejorar los procesos e iniciar un nuevo ciclo. Para conocer cuáles son las acciones que están aseguradas, se debe conocer la disponibilidad de las empresas para participar en las distintas instancias. Es importante que las empresas conozcan los objetivos del trabajo y los ciclos que favorecen la formación, evitando la ejecución de acciones aisladas que no provoquen el impacto deseado.

www.ongcanales.cl

5. Cámara Chilena de la Construcción: Programa de fortalecimiento educativo Red de la Construcción

Programa destacado por ser una contribución a dos de los ámbitos: Vinculación entre el sistema de formación técnico profesional y el mundo del trabajo y Trabajo en Redes sectoriales y territoriales.

Las sedes territoriales de la Cámara Chilena de la Construcción (CChC) implementan redes de liceos con especialidades afines, bajo la acción coordinada de un Consejo Asesor Empresarial (CAE) local con el fin de contribuir a la formación técnica de los estudiantes y el desarrollo profesional de los docentes. Esta iniciativa actualmente está activa en 12 sedes de la CChC, en 10 regiones del país y forma parte de los objetivos de la Estrategia Sectorial de Desarrollo de Capital Humano 2019 – 2024 del gremio a nivel nacional:

- Macrozona Austral (Regiones de Los Ríos, Los Lagos, Aysén y Magallanes-Antártica Chilena)
- Macrozona Sur (Regiones de Maule, Ñuble, Bio Bío y Araucanía)
- Macrozona Centro (Regiones de Valparaíso y Coquimbo)

La estructura de este programa se sustenta sobre dos ejes centrales que funcionan de forma complementaria: Redes de Liceos de la Construcción y Consejos Asesores Empresariales (CAE)

Las Redes de Liceos de la Construcción están formadas por los liceos TP con especialidades afines al sector que constituyen una instancia de trabajo colaborativo y sistemático para fortalecer el perfil de egreso de los estudiantes. Los CAE, por su parte, son una instancia estratégica para la vinculación efectiva entre liceos y empresas. Están constituidos por empresarios y/o profesionales de empresas socias de la CChC, organizados territorialmente para establecer acciones vinculadas al logro de objetivos del Programa de Fortalecimiento Educativo, que permitan fortalecer el capital humano del sector.

Las redes y los CAE se organizan en función de la estructura y las 18 sedes que tiene la CChC a nivel nacional. Actualmente, esta iniciativa se desarrolla en 12 sedes, lo que equivale a 12 redes territoriales, con un total de 69 establecimientos de EMTP con presencia en 10 regiones del país.

Las particularidades del funcionamiento de cada Red de liceos y de cada CAE, así como los focos de trabajo y las diversas acciones de colaboración que se desarrollan en cada zona, guardan relación con las características de cada una de estas redes de trabajo, con las necesidades de la industria de la construcción en cada región, y con la oferta formativa que se observa en la EMTP.

ONG Educando en Red:

<https://www.educandoenred.cl/>

ONG Canales: <https://ongcanales.cl/>

6. Cámara Chilena de la Construcción: Programa Pre técnico Escuela Tecnológica de la Construcción-INACAP

Programa destacado por ser una contribución al ámbito Articulación entre los diferentes niveles de la formación técnico profesional.

El Programa Pre Técnico es una iniciativa innovadora que articula la capacitación técnica de la Cámara Chilena de la Construcción con la educación superior técnico profesional en INACAP, generando una instancia más cercana y de menor costo para que trabajadores del área de la construcción puedan continuar sus procesos formativos. En el cuarto año de funcionamiento, Pre técnico cuenta con una matrícula de 100 participantes y aspira a seguir aumentando la cantidad de egresados que sigue estudios de educación superior en las regiones Metropolitana, de la Araucanía, de Coquimbo y de Magallanes.

La Escuela Tecnológica de la Construcción (ETC), OTEC de la Cámara Chilena de la Construcción (CChC) dicta el Programa Pre Técnico, que tiene una duración de aproximadamente ocho meses, durante el cual se dictan 11 módulos diseñados de

manera articulada con INACAP. En la medida que estos módulos sean aprobados por el participante, le es posible convalidar hasta cerca de un año de la carrera de Técnico en Construcción y de Construcción Civil en INACAP.

La carrera de Técnico en Construcción dura dos años (cuatro semestres) y su malla contiene 24 módulos, 12 cada año; 11 de los 24 módulos son convalidables por el Pre Técnico de INACAP, la mayoría de ellos (10 módulos) son del primer año de la carrera. Esto representa una carga académica de 540 horas, aproximadamente un 50% menos de la carga académica que significaría realizar el primer año de la carrera de Técnico en Construcción. Esta reducción, realizada en base a un análisis de priorización de contenidos y de una evaluación de los aprendizajes que traen los trabajadores fruto de su experiencia laboral, se traduce en un alivio importante en la carga académica que esto significa para un trabajador.

Una vez aprobada la carrera de Técnico en Construcción de INACAP y obtenido el título correspondiente, el alumno puede optar a continuar estudios en la carrera de Construcción Civil de la misma institución, que dura cuatro años, dos de los cuales corresponden a los dos años de la carrera técnica ya cursada. De modo que un trabajador, luego de aprobar el Programa Pre Técnico, con un año más de estudios en INACAP, puede obtener el título de Técnico en Construcción, o con tres años, el título de Constructor Civil.

<https://escuelacchc.cl/programa-pretecnico>

7. CFT Estatal Valparaíso: Poblamiento del Marco de Cualificaciones del sector logístico portuario

Iniciativa destacada por ser una contribución al ámbito de buenas prácticas al poblamiento de un Marco de Cualificaciones Técnico Profesional.

El CFT Estatal de Valparaíso en alianza con la Ilustre Municipalidad de San Antonio y la agrupación empresarial Comunidad Logística de San Antonio

(COLSA), constituyeron en enero de 2021 el Consejo Logístico Portuario (CLP), entidad que tiene como objetivo central trabajar para el desarrollo de la formación logística-portuaria en todos los niveles educacionales. En el marco de esta alianza, el CFT Estatal de Valparaíso actualmente lidera un proyecto destinado a poblar el Marco de Cualificaciones Técnico Profesional en el sector logístico portuario, al que se han sumado nuevos actores como instituciones de educación superior, liceos y otros municipios de la zona.

El proyecto de Poblamiento del MCTP del sector Logístico Portuario se encuentra en su fase inicial, luego de lograrse en agosto de 2021, la adjudicación de fondos que permitirán comenzar su implementación. El proyecto se asienta en el Consejo Logístico Portuario recientemente constituido en enero de 2021, que será la entidad que lo liderará y que convocará a los diferentes actores que participen de este proceso colaborativo.

Reconociendo la importancia del MCTP en la articulación del mundo formativo y del trabajo para enfrentar de manera efectiva los desafíos de capital humano, el CFT asumió como prioridad participar activamente del poblamiento sectorial Logístico Portuario del MCTP desde el inicio, y desarrollar el camino conjunto con el sector económico para la identificación y priorización de competencias y cualificaciones para, posteriormente, definir y diseñar una oferta flexible alineada al MCTP, tomando como instancia de trabajo colaborativo el recientemente constituido Consejo Logístico Portuario. Esta iniciativa innovadora, se presentó al MINEDUC como parte del proyecto "Flexibilización y articulación de la oferta formativa en el sector logístico portuario, conforme a las demandas sectoriales, el poblamiento del MCTP, la digitalización para el acortamiento de las trayectorias formativas post-pandemia", que postuló al Fondo de Desarrollo Institucional 2021, resultando adjudicado en el mes de agosto.

<https://tecnicologicovalparaiso.cl/>

II. *Una Hoja de Ruta para la Formación TP.*

Recomendaciones a partir de casos de buenas prácticas.

1. Pasos para construir la Hoja de Ruta

Paso 1:

Selección y sistematización de casos de buenas prácticas.

Paso 2:

Propuesta de desafíos para la política pública y recomendaciones.

Paso 3:

Talleres de validación

Paso 1: Selección y sistematización de casos de buenas prácticas.

El proceso de construcción de una Hoja de Ruta para la FTP se inscribe en el levantamiento de Buenas Prácticas de articulación entre niveles formativos y vinculación con el mundo del trabajo, que comenzó con la revisión de documentación nacional e internacional sobre la materia de estudio, de entrevistas a quince expertos y de la identificación y selección de los casos a ser estudiados en profundidad.

Como criterios, se aplicaron las características de buenas prácticas que describe la Agencia de Calidad de la Educación en el artículo "Buenas Prácticas que estimulan el mejoramiento institucional" (Agencia de calidad de la educación, 2016). Estos elementos son:

1. Son sistemáticas, en dos sentidos; están organizadas, con objetivos explícitos y actividades secuenciadas; y son regulares, en tanto su periodicidad se acerca a lo definido como deseable o necesario para lograr sus objetivos.
2. Están institucionalizadas, es decir, no son actividades aisladas, sino compartidas y articuladas a otras y al proyecto educativo; son asumidas por las autoridades y la

comunidad educativa y, además, sostenibles en el tiempo.

3. Están sujetas a permanente revisión y ajuste, o, en otros términos, a monitoreo, seguimiento y evaluación, por lo que tienen evidencias que dan cuenta de los avances o efectividad en el logro de sus propósitos.
4. Son efectivas por que logran los objetivos para los que fueron creadas y presentan otros efectos positivos de acuerdo a los actores de esa institución.
5. Pueden tener un carácter innovador en cuanto abordan, de manera pertinente y creativa, problemáticas de esa comunidad educativa (sin embargo, no toda innovación puede ser considerada una buena práctica).
6. Son experiencias con potencial movilizador al ser un ejemplo contextualizado de cambio. Otras comunidades educativas pueden identificarse y considerarla un ejemplo válido y orientador de su propio proceso de mejoramiento, porque se explicitan las condiciones para superar las dificultades encontradas.

Ámbitos para selección de Buenas Prácticas. Con estos criterios a la vista, se seleccionaron Buenas Prácticas que contribuyan a uno o más de los siguientes ámbitos:

1. Articulación existente entre los niveles de formación técnico profesional.
2. Vinculación existente entre el sistema de formación técnico profesional y el mundo del trabajo.
3. Formación en alternancia en el sistema de formación técnico profesional.
4. Desarrollo de las redes territorial y/o sectorial entre actores de la formación técnico profesional.

5. Desarrollo del Marco de Cualificaciones Técnico Profesional.

Paso 2: Propuesta de desafíos para la política pública y recomendaciones

A partir de la revisión de antecedentes y de la sistematización de todas las entrevistas realizadas, se identificaron los principales desafíos que actualmente presentan las instituciones interesadas en fortalecer la FTP en torno a dos de los nudos críticos que plantea la Estrategia Nacional de FTP:

- Nudo crítico N°1: Barreras para el desarrollo de trayectorias educativas y laborales
- Nudo crítico N°3: Incipiente vinculación entre el sector formativo y el mundo del trabajo

Asimismo, se recopilaron las recomendaciones y propuestas que estos actores plantearon, en base a la experiencia de haber logrado implementar experiencias exitosas en distintos territorios del país.

Los desafíos y propuestas para la Hoja de Ruta se estructuraron en torno a los ejes de trabajo que plantea la Estrategia Nacional e FTP.

Paso 3: Talleres de Validación

Con estos insumos se realizaron talleres de trabajo con la contraparte técnica, con el fin de diseñar una Hoja de Ruta para fortalecer la articulación entre los niveles formativos y ampliar y profundizar la contribución del mundo del trabajo en el sistema de formación técnico profesional. A estos talleres fueron invitados especialistas de instituciones de educación superior técnico profesional, directivos

de establecimientos EMTP, representantes del mundo del trabajo y de organismos públicos ligados a formación técnico profesional.

2. Recomendaciones a partir de casos de buenas prácticas.

La Estrategia Nacional de Formación Técnico Profesional contempla tres Ejes de Trabajo:

1. Trayectorias de estudiantes y trabajadores
2. Mundo del trabajo, un espacio de aprendizaje
3. Fortalecimiento de las capacidades del sistema TP

La Hoja de Ruta para una Política Pública de la Formación Técnico Profesional se inscribe en la lógica del avance de los Ejes de Trabajo y sus respectivas Líneas de Acción, con foco en abordar dos Nudos Críticos que se han mostrado como centrales para este efectivo avance la Política Pública FTP: el N°1, "Barreras para el desarrollo de las trayectorias educativas y laborales" y el N°3, "Incipiente vinculación entre el sector formativo y el mundo del trabajo".

Los Ejes de Trabajo definidos en la Estrategia Nacional FTP enfrentan, a juicio de los entrevistados ya sea como expertos en FTP o como ejecutores de Buenas Prácticas, un conjunto de desafíos que se anotan a continuación, señalando una propuesta de prioridad y de factibilidad en el corto plazo (dos años), según lo analizado en los talleres de co-diseño realizados para este fin. Frente a cada desafío, se presenta una Propuesta de Hoja de Ruta, contemplando los avances ya logrados en el sistema FTP.

Eje 1. Trayectorias de estudiantes y trabajadores.

Desafíos	Prioritario	Corto plazo	Mediano/ largo plazo
1. Gobernanza del Marco de Cualificaciones TP	★	»	
2. Conocimiento del Marco de Cualificaciones TP y sus aplicaciones		»	
3. Poblamiento de nuevos sectores en MCTP	★	»	
4. Certificación de competencias laborales			»
5. Articulación entre la capacitación y la educación formal			»
6. Estándares de articulación para todas las instituciones educativas			»
7. Articulación entre la formación de Educación Media TP y Educación Superior TP			»
8. Procesos de orientación Vocacional		»	
9. Oferta FTP pertinente a los requerimientos del mundo del trabajo		»	

Eje 2. Mundo del trabajo, un espacio de aprendizaje.

Desafíos	Prioritario	Corto plazo	Mediano/ largo plazo
1. Política de articulación entre el mundo del trabajo y FTP	★		»
2. Incentivos para la colaboración de empresas con la FTP		»	
3. Normativa de Alternancia		»	
4. Información sobre oferta formativa			»
5. Formación dual			»
6. Estrategias de trabajo por especialidad a nivel regional		»	

Eje 3. Fortalecimiento de las capacidades del sistema

Desafíos	Prioritario	Corto plazo	Mediano/ largo plazo
1. Orientaciones para el funcionamiento de redes de articulación en FTP	★	»»	
2. Programa de apoyo al trabajo territorial	★	»»	
3. Estrategia comunicacional para potenciar el valor de la FTP			»»
4. Promover el emprendimiento y la innovación			»»
5. Una ruta formativa para docentes de FTP		»»	
6. Monitoreo y evaluación de procesos en FTP	★	»»	



Eje

*Trayectorias de
estudiantes y
trabajadores.*

1. Gobernanza del Marco de Cualificaciones TP

» ACCIÓN A CORTO PLAZO

★ ACCIÓN PRIORITARIA

En la Estrategia Nacional de Formación TP se ha asignado un rol central al Marco de Cualificaciones TP como ente articulador del sistema. La implementación del MCTP como herramienta central para la articulación entre niveles formativos y con el mundo del trabajo implica un cambio profundo en la manera en la cual se relacionan las distintas instituciones que contribuyen a la formación de jóvenes y trabajadores. Por consiguiente, se requiere una estrategia global de gestión del cambio que incluya la gobernanza, difusión, priorización de sectores económicos y mecanismos que permitan que los múltiples objetivos de articulación sean factibles de implementar en el tiempo.

Desafío:

Un primer desafío percibido por los expertos entrevistados y los actores de las Buenas Prácticas es la falta de gobernanza y coordinación entre los organismos estatales relacionados con el MCTP. Se señala una carencia de coordinación con las políticas de financiamiento, falta de incentivos para ocupar esta herramienta y problemas prácticos como la falta de registro de estudiantes en procesos de articulación. Se percibe un lenguaje complejo que hace difícil su incorporación a los sistemas formativos iniciales y la necesidad de construir un relato que permita llegar de mejor manera a los públicos objetivos llamados a utilizar este MCTP y que entiendan para qué les podría servir.

Propuesta:

Frente a este desafío, la Hoja de Ruta contempla la necesidad de organizar una estrategia de trabajo conjunta Ministerio de Educación, Ministerio del Trabajo y Previsión Social, ChileValora, SENCE y CORFO, de manera permanente en todos los temas

de FTP, a nivel nacional y regional. Esta acción es prioritaria y requiere ser abordada en el corto plazo.

Esta propuesta está en línea con la idea de la creación de una Autoridad Coordinadora Nacional de Cualificaciones que ayude a consolidar los avances logrados con la implementación de un Marco de Cualificaciones TP y su Propuesta de Implementación.

Se propone que esta instancia defina un plan de trabajo de 2 años, en el cual se diseñe la implementación gradual del modelo de gobernanza del Marco de Cualificaciones TP. Se busca con esta gobernanza un cambio cultural respecto del significado del trabajo cooperativo, con una instalación gradual, y con funciones y atribuciones claras. Para estos fines se propone considerar el estudio “Análisis de leyes, reglamentos, decretos y otras normas relevantes para la implementación del Marco de Cualificaciones Técnico Profesional”, realizado por CEPPE UC (2021).

Se propone que este plan de trabajo considere una gobernanza mixta, que considere diferentes actores y representantes del ecosistema TP con el fin de aunar esfuerzos evitando la duplicidad de acciones y la pertinencia territorial de las mismas¹. Esto implica organizar la estrategia de trabajo conjunta Ministerio de Educación, Ministerio del Trabajo, ChileValora, SENCE y CORFO de manera permanente en todos los temas de FTP, a nivel nacional y regional. Asimismo, se propone que la Gobernanza del Marco de Cualificaciones TP incluya a representantes de las instituciones educativas y del mundo del trabajo, que permitan contar con una mirada integral que asegure la factibilidad de la implementación de las posibles acciones de articulación y visualice los incentivos existentes para aplicar esta herramienta.

1 Se entiende por ecosistema de FTP el conjunto de todos los actores públicos, privados y de la sociedad civil que participan en los procesos formativos de jóvenes y trabajadores. Este conjunto de instituciones incluye a ministerios, servicios públicos, sostenedores educacionales, establecimientos educativos, instituciones de educación superior, OTECs, empresas y otras organizaciones del mundo del trabajo, instituciones que promueven la innovación, fundaciones e instituciones certificadoras, entre otros.

De manera particular, se propone avanzar en resolver la estructura de financiamiento de las acciones de articulación y el sistema de registro único nacional de estudiantes para concretar las articulaciones entre instituciones.

2. Conocimiento del Marco de Cualificaciones TP y sus aplicaciones

» ACCIÓN A CORTO PLAZO

Desafío:

Existe desconocimiento del propósito, objetivos y orientaciones del MCTP, en particular por parte de los actores de la EMTP y del mundo del trabajo.

Propuesta:

Difundir los propósitos y objetivos de MCTP entre todos los actores del ecosistema de FTP, iniciativa que también se estima que se puede iniciar en el corto plazo.

En este ámbito, ya existen acciones comunicacionales que contribuyen a este propósito y la Propuesta de Implementación del Marco de Cualificaciones, así como los siete documentos para difundir la experiencia constituyen un avance y una base para enfrentar este desafío.

En línea con lo señalado anteriormente, se requiere construir un relato que facilite la comprensión de objetivos y beneficios para los diferentes actores, lo que será un primer incentivo a ampliar la ejecución del MCTP y también a profundizar su comprensión para su mejora en sus diferentes niveles de ejecución.

3. Poblamiento de nuevos sectores en MCTP

» ACCIÓN A CORTO PLAZO

★ ACCIÓN PRIORITARIA

Desafío:

También constituye un desafío el continuar poblando el MCTP en sectores que no han sido cubiertos o no cuentan con los recursos necesarios, considerando de manera prioritaria a aquellos sectores clave para el desarrollo nacional.

Propuesta:

La propuesta de la Hoja de Ruta es definir mecanismos de apoyo técnico y financiero para el poblamiento del MCTP. Esta acción es prioritaria y requiere ser abordada en el corto plazo.

Se constata el gran avance que implica el poblamiento sectorial del MCTP en Minería, Logística, TI, Mantenimiento 4.0, Turismo y Energía, así como el poblamiento sectorial en proceso en los sectores de Construcción, Forestal, Silvoagropecuario y Logística Portuaria.

En este mismo ámbito, se propone definir un mecanismo de trabajo colaborativo para poblar competencias genéricas (transversales) en el MCTP, para lo cual un insumo puede ser el Catálogo de Competencias Transversales elaborado por Chilevalora junto al Sence y al Ministerio de Educación.

En el marco del trabajo de la Autoridad Nacional de Cualificaciones, se propone trabajar en la definición del conjunto de competencias genéricas y transversales propias de la formación TP. Estas competencias deben orientar los procesos formativos, asegurando su articulación entre los diferentes niveles formativos, con el fin de generar trayectorias formativas y laborales coherentes.

Se propone generar un plan de trabajo de corto plazo que permita un primer poblamiento de las competencias genéricas y transversales del MCTP, el que podría considerar los siguientes elementos:

- Trabajo participativo para identificar las competencias genéricas y transversales propias de la formación TP.
- Operacionalización de estas competencias en el marco de la formación TP.
- Trabajo colaborativo para el poblamiento del MCTP.
- Estrategia comunicacional para apoyar transversalmente la formación general en todos los niveles de la formación TP.
- Instancia de evaluación de la aplicación de estas competencias en procesos formativos e instancias de articulación.

4. Certificación de competencias laborales

» ACCIÓN MEDIANO/LARGO PLAZO

Desafío:

Las certificaciones de competencias laborales son de alto costo relativo y existe escasa información sobre los efectos de la certificación en la empleabilidad de los trabajadores.

Propuesta:

Frente a esto se propone incrementar el conocimiento de las certificaciones laborales existentes con el fin de disponer de estrategias pertinentes con los sectores económicos que mejore las condiciones laborales de los trabajadores certificados.

Sería conveniente realizar una evaluación del sistema de certificaciones, respecto de su pertinencia, efectividad, oferta disponible, costos y requerimientos del MCTP y del mundo del trabajo, lo que permitirá establecer estrategias que canalicen

la integración de actores, definir contenidos y periodicidad de este tipo de instrumentos de formación y sus modelos de difusión al sistema.

5. Articulación entre la capacitación y la educación formal

» ACCIÓN MEDIANO/LARGO PLAZO

Desafío:

De manera general, no existe reconocimiento desde las instituciones de educación formal a las capacitaciones SENCE. La falta de mecanismos de evaluación de la capacitación afecta la articulación con ESTP.

Propuesta:

Definir mecanismo de medición de aprendizajes y de los programas de capacitación, además de sus procesos de calidad, para articular la trayectoria entre capacitación y ESTP a nivel nacional.

En esta línea, se reconoce como avance el acuerdo promovido por ChileValora de reconocimiento de certificaciones de capacitación con 9 CFT y el convenio marco entre SENCE y los CFT estatales en la línea de continuidad de estudios. En el marco del trabajo de la "Autoridad Coordinadora Nacional de Cualificaciones", se propone trabajar en la definición del conjunto de competencias transversales que permita potenciar los beneficios de la certificación alineada al MCTP tanto para los trabajadores como para los empleadores.

6. Estándares de articulación para todas las instituciones educativas

» ACCIÓN MEDIANO/LARGO PLAZO

Desafío:

Respecto de las experiencias de articulación entre EMTP y ESTP, éstas son todavía en gran parte iniciativas

particulares y de baja escala que dependen de la voluntad de las instituciones participantes.

Propuesta:

A partir de la experiencia del “Acuerdo Nacional de Articulación” y otras iniciativas, la Hoja de Ruta propone sistematizar una propuesta de procesos y estándares de articulación entre EMTP y ESTP que alcance a todas las instituciones educativas, a nivel nacional.

Se han dado importantes pasos referentes a este desafío. Al Acuerdo Nacional de Articulación entre EMTP y ESTP de 2019, que contempla convalidación, cursos y espacios de alternancia, se suman diversos convenios de articulación entre EMTP y ESTP y el reconocimiento de aprendizajes previos, RAP, en el nuevo Sistema de acceso a Educación Superior TP (CFT e IP) a partir de 2021.

Sin embargo, se requiere contar con protocolos nacionales que definan estándares de operación para la articulación entre instituciones de distintos niveles educativos, así como estándares de aprendizaje que permitan a los estudiantes poder convalidar sus estudios en distintas rutas formativas, de manera equitativa y transparente. Estos estándares se suman a la necesidad de contar con financiamiento regulado para estos fines y con un registro único nacional de estudiantes para la gestión de los procesos de articulación.

7. Articulación entre la formación de Educación Media TP y Educación Superior TP

» ACCIÓN MEDIANO/LARGO PLAZO

Desafío:

Falta de una política pública nacional y un marco regulatorio que, efectivamente, articule la formación técnico profesional (FTP), incluyendo financiamiento y una coordinación curricular entre niveles.

Propuesta:

Definir una política nacional de articulación EMTP-ESTP que contemple favorecer el apoyo a liceos TP que presentan bajo rendimiento y con líneas de financiamiento claros, coherente con estándares de acreditación.

A partir de la experiencia del Acuerdo Nacional de Articulación y otros acuerdos privados entre instituciones de nivel medio y superior, se propone definir una política de articulación EMTP-ESTP que alcance a todos los liceos a nivel nacional. Se propone que esta política asegure al menos, los siguientes elementos:

- Diseñar una estrategia nacional de apoyo al mejoramiento de los aprendizajes de EMTP.
- Incorporar la articulación como parte de los procesos de calidad de la Comisión Nacional de Acreditación que incluye aspectos curriculares, de formación general, apoyo a la empleabilidad, entre otros.
- Contar con fuentes de financiamiento para los procesos de articulación.
- Autorizar la articulación, sólo cuando existan garantías de estándares de calidad en educación superior.
- Que la articulación sea una política mandatoria para los liceos, como opción para fortalecer las trayectorias educativas de sus estudiantes.

8. Procesos de orientación Vocacional

» ACCIÓN A CORTO PLAZO

Desafío:

Necesidad de apoyar a docentes y orientadores para que los establecimientos educativos tengan mejores procesos de orientación vocacional, desde la educación básica y antes que estudiantes y sus familias elijan entre un liceo HC o TP.

Propuesta:

Contar con sistema de orientación vocacional para estudiantes y sus familias desde la educación básica para acompañar el tránsito a la educación media con la participación de IES y mundo del trabajo.

Recientemente se han entregado los Maletines de Orientación Vocacional y Laboral, que serán un insumo valioso en esta dirección.

9. Oferta FTP pertinente a los requerimientos del mundo del trabajo

» ACCIÓN A CORTO PLAZO

Desafío:

La definición de la oferta de especialidades en FTP debe considerar información presente y prospectiva del sector económico, información sobre trayectorias educativas y laborales e información sobre los intereses de los y las estudiantes.

La oferta de FTP en los territorios debe actualizarse a partir de decisiones basadas en evidencia y procurando generar oportunidades de calidad para todos los y las estudiantes.

Propuesta:

Definir un mecanismo para asegurar que las especialidades que se ofrecen en la formación TP sean pertinentes a los requerimientos del mundo del trabajo actual y futuro (mandatorio para EMTP y orientador para ESTP). Este mecanismo debería incluir instancias permanentes de difusión de los resultados de los Observatorios laborales regionales y otros análisis del mercado del trabajo, presente y prospectivos, de manera que esta información sea accesible y entendible para los distintos actores de la formación TP.

El sistema FTP necesita información precisa y continuamente actualizada sobre las especialidades requeridas en mundo del trabajo. Todo sistema prospectivo en este sentido, desde el mundo del trabajo, será un insumo central, no solo para la actualización de especialidades o la oferta académica, sino también para los procesos de innovación e inclusión de tecnología a los procesos formativos. Nuevamente, este tipo de acciones tienen en su naturaleza el trabajo conjunto y sistemático entre las instituciones formativas y los distintos sectores productivos.

En esta dirección, se valora la existencia de 16 observatorios laborales regionales SENCE y la próxima creación de Comisión de Prospección laboral del Ministerio del Trabajo y Previsión Social (creada por Decreto N°24, 2021).



Eje

*Mundo del trabajo,
un espacio de
aprendizaje*

1. Política de articulación entre el mundo del trabajo y FTP

» ACCIÓN MEDIANO/LARGO PLAZO

★ ACCIÓN PRIORITARIA

Desafío:

Falta de una política de articulación entre mundo del trabajo y las instituciones formativas, en particular, de una visión, lenguaje y entendimiento común sobre el rol esperado para favorecer las trayectorias de jóvenes y trabajadores. Esto implica entender los procesos y los compromisos que deben existir de cada parte para fortalecer las trayectorias.

Propuesta:

Definir en conjunto con el mundo del trabajo, una política de relación entre los niveles formativos y las empresas, con estándares, procesos e instancias de financiamiento claros. La política debe considerar una estrategia de trabajo permanente entre Ministerio de Educación y Ministerio del Trabajo y Previsión Social para asegurar factibilidad. Esta acción es prioritaria, pero su abordaje requiere de un mediano o largo plazo.

Este desafío se inscribe en el ámbito de aunar lenguajes y miradas entre la FTP y el mundo del trabajo, considerando empresas de distinto tamaño y de distintos sectores económicos, con una perspectiva territorial. La vinculación con el mundo del trabajo resulta particularmente importante para acompañar los procesos formativos que se relacionan con nuevos procesos productivos, como la Electromovilidad o el Hidrógeno Verde, que aún no están actualizados en los programas formativos.

En este contexto, se recomienda priorizar estrategias para conformar Consejos Asesores Empresariales de los sectores críticos para el desarrollo en las distintas regiones del país.

2. Incentivos para la colaboración de empresas con la FTP

» ACCIÓN A CORTO PLAZO

Desafío:

Se requiere contar con una estructura de reconocimiento, beneficios tributarios u otro tipo de incentivos con el fin de fomentar la incorporación del mundo del trabajo a la FTP. Por ejemplo, que los gastos de la formación dual se puedan financiar con cargo al 1% de capacitación.

Propuesta:

Definir un sistema de reconocimiento público e incentivos para empresas colaboradoras con la FTP.

Se constata que las empresas que ofrecen espacios de alternancia para EMTP o ESTP deben asumir los costos que esto implica. Si bien se ha de entender como una inversión de largo plazo por los beneficios de formación de capital humano que la alternancia conlleva, la expectativa de masificar estos espacios de alternancia aconseja buscar mecanismos para financiar participación de estudiantes en estos espacios, ya sea con beneficios tributarios, ampliación de gastos a cubrir con la franquicia Sence (en la línea del uso de Pre-Contrato o Aprendices) o contemplando de manera más precisa los que se pueden considerar en la subvención escolar para EMTP.

3. Normativa de Alternancia

» ACCIÓN A CORTO PLAZO

Desafío:

La Normativa para estrategias de Alternancia (Res. N° 1080, 2020) presenta una estructura que favorece la relación de la EMTP con el mundo del trabajo y que es valorada por todos los actores. Junto a esto, se identifican algunas brechas:

voluntariedad, cierta complejidad y rigidez de procesos administrativos, poco conocimiento por parte de las empresas y necesidad de fuentes de financiamiento operacional.

Propuesta:

A partir de la experiencia de la aplicación de la Normativa para estrategias de Alternancia, se propone mantener un sistema de mejoramiento continuo que permita abordar las brechas existentes:

- Difundir las opciones de alternancia entre los distintos gremios a nivel nacional y promover la importancia de la participación del mundo del trabajo en la FTP.
- Facilitar los procesos administrativos y apoyarlos con sistemas de información a nivel nacional.
- Facilitar el contacto y la vinculación entre instituciones formativas y el mundo del trabajo por sectores a nivel territorial.
- Identificar fuentes de financiamiento para los procesos de alternancia.

4. Información sobre oferta formativa

» ACCIÓN MEDIANO/LARGO PLAZO

Desafío:

El mundo del trabajo tiene poco conocimiento sobre la oferta formativa en los territorios, especialmente en EMTP.

Propuesta:

Generar información periódica sobre la oferta formativa en el marco de una estrategia de difusión para el mundo del trabajo.

Esta tarea también se puede inscribir en el necesario rol articulador en la FTP y el mundo del trabajo, generando estrategias acorde a cada territorio, pertinente a los diversos tamaños de empresas y realidades particulares.

5. Formación dual

» ACCIÓN MEDIANO/LARGO PLAZO

Desafío:

Quienes aplican estrategias duales, proponen contar con una instancia que permita intercambiar experiencias y aprendizajes para el fortalecimiento de la formación dual en EMTP y en ESTP.

Propuesta:

Instancia de aprendizaje y mejoramiento continuo formación dual.

La nueva Normativa de Alternancia y la existencia de la Red Dual resultan un aporte en este sentido, para una estrategia altamente valorada por sus participantes y refrendada por los resultados que muestran las buenas prácticas que desarrollan esta modalidad.

6. Estrategias de trabajo por especialidad a nivel regional

» ACCIÓN A CORTO PLAZO

Desafío:

Se identifica mayor complejidad de la relación entre el mundo del trabajo y la EMTP por la cantidad de establecimientos, heterogeneidad y dispersión.

Propuesta:

En el marco de una política, y considerando la experiencia de la Alternancia, acordar con el mundo del trabajo, estrategias de trabajo por especialidad a nivel regional.

En este desafío, la existencia comités asesores empresariales a nivel de instituciones de FTP o de nodos sectoriales a nivel de cada región, pueden jugar un rol fundamental, así como promover la vinculación con el CFT Estatal de cada región.

También es necesario abordar la asistencia técnica que se brinda a los establecimientos EMTP desde los Departamentos Provinciales, ya que no siempre cuenta con Supervisores especializados en la formación diferenciada. La EMTP requiere mirada especializada y se debiera exigir a los sostenedores

contar con un profesional Coordinador TP. Los Estándares Indicativos para EMTP son un avance, pero la clasificación de calidad para EMTP se mide sin considerar elementos diferenciadores, salvo la titulación.



Eje

***Fortalecimiento de
las capacidades
del sistema.***

1. Orientaciones para el funcionamiento de redes de articulación en FTP

- » ACCIÓN A CORTO PLAZO
- ★ ACCIÓN PRIORITARIA

Desafío:

Se han generado distintas redes de colaboración en los territorios, algunas correspondientes a iniciativas públicas y otras por interés privado, las que comienzan a sobreponerse y operar sin mayor articulación ni criterios comunes.

Propuesta:

La Red Futuro Técnico han contribuido a articular a los actores territoriales y del sector económico a partir de sus características propias. Ha sido relevante para generar un diálogo entre los actores involucrados y una mayor articulación entre la FTP, los organismos territoriales y el sector económico. Se recomienda mantener y potenciar el programa Red Futuro Técnico, generando instancias para lograr participación de todos los liceos a nivel nacional.

Asimismo, se recomienda generar orientaciones para el funcionamiento de redes de articulación en FTP, a partir de prácticas exitosas de articulación entre niveles formativos y vinculación con el mundo del trabajo, incluyendo los Pilotos de implementación del MCTP. Esta acción es prioritaria y requiere ser abordada en el corto plazo.

2. Programa de apoyo al trabajo territorial

- » ACCIÓN A CORTO PLAZO
- ★ ACCIÓN PRIORITARIA

Desafío:

Las buenas prácticas muestran la importancia del rol de instituciones que participan promoviendo y organizando la articulación entre los distintos actores del ecosistema FTP, que se centran en el trabajo articulado en torno a sectores, a través de un trabajo pertinente en la región.

Propuesta:

Implementar programa de apoyo al trabajo territorial que considere el rol articulador especializado, ya sea por instituciones externas o desarrollando una capacidad pública que opere a nivel local. Esta acción es prioritaria y requiere ser abordada en el corto plazo.

Las buenas prácticas sistematizadas muestran la importancia de contar con entidades que cumplan el rol de aunar criterios, coordinar acciones, unificar lenguajes. Es un rol que habitualmente no nace desde los mismos actores de la articulación, sino que se ubica al servicio de estos actores y puede ser ejercido desde una instancia del estado o de la sociedad civil.

3. Estrategia comunicacional para potenciar el valor de la FTP

» ACCIÓN MEDIANO/LARGO PLAZO

Desafío:

Fortalecer el conocimiento y relevancia de la FTP en todos los actores sociales, visualizando la complejidad del sistema y la necesidad de mejoramientos sistémicos que involucran a los establecimientos formativos, al mundo del trabajo, al mundo del emprendimiento y la innovación y a la sociedad civil en cada región del país.

Propuesta:

Se propone fortalecer una política de comunicaciones orientada a:

- Difundir relevancia de la FTP para jóvenes y trabajadores y su contribución al desarrollo sustentable del país.
- Comprometer a los actores del mundo formativo y laboral con una FTP de calidad. De manera especial, visibilizar el impacto positivo que tienen las diversas instancias de vinculación con gremios y empresas que ejercen un rol activo en la FTP a lo largo del país.

La incorporación de criterios y estándares para acreditación de Instituciones de Educación Superior TP, que consideran al MCTP en el criterio de acceso y progresión de los estudiantes, así como la valoración de la Vinculación con el medio en los Estándares Indicativos de EMTP son alicientes para que los establecimientos de FTP busquen ahondar alianzas con diversos actores de sus territorios, particularmente del mundo del trabajo. Es una tarea que muchas veces los responsables de instituciones de FTP no saben realizar o no tienen costumbre de hacerlo, por lo que con apoyo de los ministerios involucrados, esta búsqueda de alianzas puede dar muy frutos valiosos para las trayectorias formativas de los y las estudiantes.

4. Promover el emprendimiento y la innovación

» ACCIÓN MEDIANO/LARGO PLAZO

Desafío:

Atendiendo a las tendencias del mercado laboral, se considera importante que los estudiantes cuenten con competencias para participar de emprendimientos e innovaciones, que diversifiquen sus oportunidades formativas y laborales.

Propuesta:

Implementar estrategias formativas que promuevan el emprendimiento y la innovación en los sectores (especialidades) con mejores proyecciones en el mundo laboral.

Estas estrategias formativas que promuevan el emprendimiento y la innovación deberían comenzar desde la Enseñanza Básica, con perspectiva de sustentabilidad social, medioambiental y económica, como una competencia genérica, potenciada en todas las asignaturas y especialidades. Y en la formación diferenciada EMTP, mostrarlo como un camino posible dentro de la trayectoria laboral y enfatizar relevancia de la multidisciplinariedad y carácter colaborativo de la innovación y el emprendimiento.

5. Una ruta formativa para docentes de FTP

» ACCIÓN A CORTO PLAZO

Desafío:

Se percibe que la formación de docentes de especialidad es heterogénea y en casos, poco vinculada con los requerimientos del mundo del trabajo, y se registra baja articulación de trabajo con

los docentes de formación general, especialmente en EMTP.

Propuesta:

Definir una ruta formativa y laboral para docentes de FTP en colaboración con el mundo del trabajo y la educación superior.

Un avance en esta perspectiva es el proceso de actualización curricular de la Formación Diferenciada TP Escolar, tanto para especialidades y oficios, para tres sectores económicos: Electricidad y Energía, Minería y Turismo. También se puede considerar que hay diversos elementos que permiten avanzar en esta dirección, presentes en el Manual Portafolio de la Educación Media TP y los Estándares para la profesión docente del Marco para la buena enseñanza.

Junto a esto, se requiere desarrollar acciones para comprometer a equipos directivos y definir un perfil de competencias de docentes de FTP, considerando aspectos pedagógicos y técnicos, propios del sector de cada especialidad.

6. Monitoreo y evaluación de procesos en FTP

- » ACCIÓN A CORTO PLAZO
- ★ ACCIÓN PRIORITARIA

Desafío:

Ante los avances de la implementación de la política y la Estrategia Nacional de FTP, se hace necesario poder contar con mecanismos de evaluación que permitan conocer el impacto, generar evidencia para mejorar y compartir información de manera transparente para facilitar la participación de todos los actores interesados.

Propuesta:

Contar con un sistema de monitoreo y evaluación de procesos, resultados e impacto de programas y políticas a nivel del sistema FTP. Esta acción es prioritaria y requiere ser abordada en el corto plazo.

Para esta tarea, es necesario definir una metodología de evaluación y las entidades responsables de aplicarla y supervisarla y se puede considerar lo establecido en los Estándares Indicativos de Desempeño para los Establecimientos Educativos y sus Sostenedores incluyen funciones específicas para EMTP.





FORMACIÓN
TÉCNICO
PROFESIONAL

#EligeSerTP