

# Puentes del MCTP con Otros Marcos de Cualificaciones

Marzo, 2017

El MCTP aspira a reconocer aprendizajes que ocurren en ámbitos no sólo contemplados por el sistema de títulos y grados vigente. Estas consideraciones llevaron a la hipótesis de distinguir los niveles del MCTP de las credenciales (actuales o futuras) y a concebirlos como “intervalos”, más que como el punto de referencia único de una credencial.

Como resultado de lo anterior la propuesta del MCTP se organiza, en una estructura de cinco niveles que cubre desde los aprendizajes logrados en modalidades de formación y certificación de oficios básicos previos al egreso de la enseñanza media técnico profesional hasta aquellos logrados en procesos de formación de mayor extensión y profundidad, como los asociados a las credenciales de técnico de nivel superior y profesional con y sin licenciatura (de acuerdo a la normativa vigente de títulos y grados en Chile).

Es por ello que al hacer una propuesta de homologación del MCTP con marcos internacionales, el criterio por sobre todo ha estado focalizado en el análisis de la convergencia entre los descriptores de resultados de aprendizaje, que corresponden al detalle de lo que la persona debe saber, comprender y ser capaz de hacer en un determinado nivel por sobre la correspondencia de las credenciales asociadas, tal como se observa en los cuadros siguientes.

De esta forma, la comparación se realizó mediante el contraste de las definiciones de las características de un nivel de cualificación o aprendizaje. A continuación se presenta un cuadro comparativo producto del análisis del contraste entre distintos descriptores de los marcos respectivos.

Para analizar la equivalencia en función de los descriptores asociados a los distintos niveles, se seleccionó, entre los Marcos de Cualificaciones del mundo, aquellos que fueron referentes importantes para este proyecto: el Marco Europeo de Cualificaciones para el Aprendizaje Permanente (MEC), el Marco Irlandés y el Marco Escocés. Se ha incluido, además, el Marco de Cualificaciones Mexicano que es el único que presenta mayor desarrollo a nivel regional.

Por último, considerando que muchos de los Marcos de Cualificaciones y de otras clasificaciones que organizan los logros educativos, se organizan a partir de Credenciales también se ha desarrollado un cuadro comparativo en función de estas, que contempla además un cruce con la taxonomía CINE Unesco.

Para el desarrollo de este análisis se utilizó la versión de enero de 2017 del MCTP. Con posterioridad, los descriptores de los niveles 1 y 2 se modificaron levemente por lo que ello no incide en este análisis realizado.

## **Correspondencia u Homologación entre el MCTP y otros Marcos de Cualificaciones del mundo (Europeos y Regionales)**

## Marco de Cualificación Escocés

El marco de cualificaciones escocés (SCQF) cuenta con doce niveles de cualificación que abarcan todo el sistema educativo, y cuyos descriptores se han organizado en cinco dimensiones. En tanto, el MCTP cuenta con cinco niveles focalizados en la formación técnica chilena, organizado en tres dimensiones las que a su vez cuentan con sub-dimensiones. En ambos marcos se puede observar diferencias en el contenido de las dimensiones que los sustentan, sin embargo también semejanzas, por lo que se ha realizado la comparación sobre la base de los siguientes criterios:

- *Knowledge and understanding* del SCQF, se comparó con Conocimientos del MCTP.
- *Communication, ICT and Numeracy skills* del SCQF contienen algunos criterios comparables con Comunicación del MCTP.
- *Autonomy, accountability and working with others* del SCQF se compararon con Autonomía y Ética y Responsabilidad del MCTP.
- *Practice: applied knowledge y Skills and understanding* del SCQF se compararon con Uso de recursos y con Información del MCTP.
- *Generic cognitive skills, Applied knowledge, Skills and understanding* del SCQF se compararon con Resolución de problemas del MCTP.

Considerando estas semejanzas y diferencias, la comparación se ha realizado de manera aproximativa, buscando resaltar las convergencias significativas entre niveles, comenzando con el nivel 4 del SCQF, debido a que los descriptores de los niveles anteriores no presentaban correspondencia significativa al MCTP.

Tabla 1 Comparación MCTP y SCQF

MCTP								SCQF					Observaciones		
Nivel	Dimensión							Level	Descriptors						
	Habilidades			Aplicación en contexto					Conocimientos	Knowledge and understanding	Practice: applied knowledge, Skills and understanding	Generic cognitive skills		Communication, ICT and Numeracy skills	Autonomy, accountability And working with others
Información	Resolución de Problemas	Uso de Recursos	Comunicación	Trabajo con otros	Autonomía	Ética y responsabilidad	Knowledge and understanding	Practice: applied knowledge, Skills and understanding					Generic cognitive skills		
1	Comprende Instrucciones básicas y acotadas para una tarea sencilla y específica.	Reconoce problemas simples, directamente relacionados con el desarrollo de su tarea en contextos conocidos.	Utiliza materiales, herramientas y equipamiento, básicos y sencillos, para realizar tareas acotadas no especializadas en contextos conocidos.	Comunica y recibe información sobre una tarea específica de manera directa, de preferencia presencial y por la vía oral, en contextos conocidos.	Trabaja preferentemente en labores de carácter individual, de acuerdo a pautas establecidas, cumpliendo su rol en un equipo de trabajo.	Se desempeña con autonomía en un rango acotado de tareas simples, en contextos conocidos y con supervisión constante.	Actúa de acuerdo a las instrucciones que recibe para cumplir con las normas que se aplican en pos de conseguir un producto o servicio de calidad.	Demuestra conocimientos básicos necesarios para el desempeño de una tarea específica.	4	Demonstrate and/or work with:  Basic knowledge.  Some simple facts and ideas in, about, and associated with, a subject/ discipline/ sector.	Relate knowledge to personal and/or practical contexts.  Use a few skills to complete straightforward tasks with some non-routine elements.  Prepare for familiar and routine tasks.	Use, with guidance, given stages of a process to deal with a problem, situation or issue.  Operate in straightforward contexts.  Identify and/or take account of some of the consequences of action/inaction.	Use some routine skills, for example:  Produce and respond to simple but detailed written and oral communication in familiar contexts.  Use the basic features of familiar ICT applications to process and obtain information.	Work alone or with others on tasks with regular, directive supervision.  Contribute to the setting of goals, timelines, etc.  Contribute to the review of completed work and offer suggestions for improving practices and processes.	Se observan convergencias significativas en las dimensiones de Conocimientos, información y resolución de problemas y autonomía. En cuanto al uso de recursos, el SCQF parece otorgar un poco más de autonomía y apuntar a contextos levemente más complejos, aun así la diferencia no es tan significativa.

						evaluado por otros.	medio ambiente.												
						Toma las oportunidades que le brindan otros para el desarrollo de sus capacidades.				Knowledge of basic processes, materials and terminology.	Select and use, with guidance, appropriate tools and materials safely and effectively.		Use basic numerical and graphical data in straightforward and familiar contexts.	Identify own strengths and weaknesses relative to the work.					
2	Interpreta y utiliza información acotada para responder a las necesidades propias de sus tareas y actividades.	Reconoce problemas simples de acuerdo a parámetros establecidos en contextos conocidos propios de su actividad.  Aplica soluciones a problemas simples en contextos conocidos y específicos de una tarea o actividad de acuerdo a parámetros establecidos	Utiliza materiales, herramientas y equipamiento definidos para realizar tareas o actividades en contextos conocidos.  Aplica procedimientos propios de una tarea o actividad de acuerdo a parámetros establecidos.	Comunica y recibe información relacionada con sus tareas o actividades, a través de medios y soportes adecuados en contextos conocidos.	Trabaja colaborativamente en tareas y actividades de acuerdo a pautas establecidas en contextos conocidos.	Se desempeña con autonomía en tareas y actividades específicas en contextos conocidos, con supervisión directa.  Toma decisiones en tareas y actividades propias que solo inciden en su quehacer.	Actúa de acuerdo a las normas que guían su desempeño y reconoce el impacto que tiene su trabajo sobre la calidad final del servicio o producto.  Responde por el cumplimiento de sus tareas de acuerdo a los criterios establecidos.	Demuestra conocimientos específicos para el desempeño del conjunto de tareas, propias de su actividad.	5	Demonstrate and/or work with:  Basic knowledge.	Relate knowledge and ideas to personal and/or practical contexts.  Use a range of skills associated with the subject/discipline/sector to complete some routine and non-routine tasks.	Use a process to deal with a problem, situation or issue that is straightforward.  Operate in a familiar context, but where there is a need to take account of or use additional information of different kinds, some of which will be theoretical or hypothetical.	Use a range of routine skills, for example:  Produce and respond to detailed written and oral communication in familiar contexts.	Work alone or with others on tasks with minimum directive supervision.  Agree goals and responsibilities for self and/or work team.	Si bien es cierto los descriptores de ambos marcos especifican aspectos distintos del quehacer (por ejemplo en lo relativo a la resolución de problemas, comunicación) se observa convergencia en el nivel de conocimiento para la realización de tareas, así como la complejidad que presentan las mismas. En cuanto al contexto de aplicación, son similares.				
						Evalúa el proceso y el resultado de su tarea o actividad de acuerdo a parámetros establecidos, para mejorar sus prácticas.  Busca oportunidades y redes para el desarrollo de sus capacidades.	Reconoce los efectos de sus acciones sobre la salud y la vida, la organización, la sociedad y el medio ambiente.  Actúa acorde al marco de sus conocimientos, experiencia y alcance de sus tareas.			A range of simple facts, ideas and theories in, about, and associated with, a subject/ discipline/ sector.	Plan and organize both familiar and unfamiliar tasks.  Select appropriate tools and materials and use them safely and effectively.  Adjust tools where necessary following safe practices.		Use standard ICT applications to process, obtain and combine information.  Use a range of numerical and graphical data in routine contexts that may have some non-routine elements.	Take lead responsibility for some tasks.  Take lead responsibility for some tasks.  Show an awareness of own and/or others' roles, responsibilities and requirements in carrying out work and contribute to the evaluation and improvement of practices and processes.					
3	Analiza y utiliza información de acuerdo a parámetros establecidos para responder a las necesidades propias de sus actividades y funciones.	Reconoce y previene problemas de acuerdo a parámetros establecidos en contextos conocidos propios de su actividad o función.	Selecciona y utiliza materiales, herramientas y equipamiento para responder a una necesidad propia de una actividad o función especializada en contextos conocidos.	Comunica y recibe información relacionada a su actividad o función, a través de medios y soportes adecuados en contextos conocidos.	Trabaja colaborativamente en actividades y funciones coordinándose con otros en diversos contextos.	Se desempeña con autonomía en actividades y funciones especializadas en diversos contextos con supervisión directa.	Actúa de acuerdo a las normas y protocolos que guían su desempeño y reconoce el impacto que la calidad de su trabajo tiene sobre el proceso productivo o la entrega de servicios.	Demuestra conocimientos específicos de su área y de las tendencias de desarrollo para el desempeño de sus actividades y funciones.	6	Demonstrate and/or work with:	Apply knowledge, skills and understanding:	Obtain, organise and use factual, theoretical and/or hypothetical information in problem solving.	Use a wide range of skills, for example:	Take responsibility for carrying out a range of activities where the overall goal is clear, under non-directive supervision.	En este nivel, existen diferencias significativas con los descriptores del SCQF. Se observa que el nivel 6 del SCQF se puede alinear parcialmente al nivel 3 del MCTP, ya que hay descriptores que responden al nivel 4 del MCTP, como los relativos al				

	<p>Identifica y analiza información para fundamentar y responder a las necesidades propias de sus actividades.</p>	<p>Detecta las causas que originan problemas en contextos conocidos de acuerdo a parámetros establecidos.</p> <p>Aplica soluciones a problemas de acuerdo a parámetros establecidos en contextos conocidos propios de una función.</p>	<p>Organiza y comprueba la disponibilidad de los materiales, herramientas y equipamiento.</p> <p>Identifica y aplica procedimientos y técnicas específicas de una función de acuerdo a parámetros establecidos.</p>		<p>Toma decisiones en actividades propias y en aquellas que inciden en el quehacer de otros en contextos conocidos.</p> <p>Evalúa el proceso y el resultado de sus actividades y funciones de acuerdo a parámetros establecidos para mejorar sus prácticas.</p> <p>Busca oportunidades y redes para el desarrollo de sus capacidades.</p>	<p>Responde por el cumplimiento de los procedimientos y resultados de sus actividades.</p> <p>Reconoce los efectos de sus acciones sobre la salud y la vida, la organización, la sociedad y el medio ambiente.</p> <p>Actúa acorde al marco de sus conocimientos, experiencia y alcance de sus actividades y funciones.</p>		<p>An appreciation of the body of knowledge that constitutes a subject/discipline/sector.</p> <p>A range of knowledge, facts, theories, ideas, properties, materials, terminology, practices and techniques about, and associated with, a subject/ discipline/ sector.</p> <p>Relating the subject/discipline/sector to a range of practical and/or commonplace applications</p>	<p>In known, practical contexts.</p> <p>In using some of the basic, routine practices, techniques and/or materials associated with the subject/discipline/sector.</p> <p>In exercising these in routine contexts that may have non-routine elements.</p> <p>In planning how skills will be used to address set situations and/or problems and adapt these as necessary.</p>	<p>Make generalisations and predictions.</p> <p>Draw conclusions and suggest solutions.</p>	<p>Produce and respond to detailed and relatively complex written and oral communication in both familiar and unfamiliar contexts.</p> <p>Select and use standard ICT applications to process, obtain and combine information.</p> <p>Use a wide range of numerical and graphical data in routine contexts which may have non-routine elements.</p>	<p>Exercise some supervisory responsibility for the work of others and lead established teams in the implementation of routine work within a defined and supervised structure.</p> <p>Manage limited resources within defined and supervised areas of work.</p> <p>Take account of roles and responsibilities related to the tasks being carried out and take a significant role in the evaluation of work and the improvement of practices and processes.</p>	<p>grado de autonomía, contexto de aplicación y uso de recursos.</p>
4	<p>Analiza críticamente y genera información de acuerdo a criterios y parámetros establecidos para responder a las necesidades propias de sus funciones.</p> <p>Evalúa la calidad de la información y elabora argumentos para la toma de decisiones en el ámbito de sus funciones.</p>	<p>Previene y diagnostica problemas complejos de acuerdo a parámetros establecidos en diversos contextos propios de un área de especialización.</p> <p>Genera, adapta y aplica soluciones a problemas complejos, propios de un área especializada en diversos contextos, de acuerdo a parámetros establecidos</p>	<p>Selecciona y utiliza recursos materiales y técnicas específicas para responder a una necesidad propia de una actividad o función especializada en diversos contextos.</p> <p>Planifica y administra recursos y la aplicación de procedimientos y técnicas.</p> <p>Aplica y evalúa operaciones, procedimientos y técnicas específicas de una función de acuerdo a parámetros establecidos e innovando para su optimización.</p>	<p>Comunica y recibe información especializada de su área y otras afines, a través de medios y soportes adecuados en diversos contextos.</p> <p>Planifica y coordina equipos de trabajo en actividades propias de su área en diversos contextos.</p>	<p>Trabaja colaborativamente en funciones o procesos específicos de su área, coordinándose con equipos de trabajo en diversos contextos.</p> <p>Planifica y coordina equipos de trabajo en actividades propias de su área en diversos contextos.</p> <p>Supervisa a otros en actividades y funciones propias de su área.</p> <p>Toma decisiones que inciden en el quehacer de otros, acordes a sus diversos contextos.</p>	<p>Se desempeña con autonomía en actividades y funciones especializadas en diversos contextos afines a su área.</p> <p>Supervisa a otros en actividades y funciones propias de su área.</p> <p>Toma decisiones que inciden en el quehacer de otros, acordes a sus diversos contextos.</p>	<p>Actúa de acuerdo a las normas y protocolos que guían su desempeño y reconoce el impacto que la calidad de su trabajo, tiene sobre el proceso y la organización.</p> <p>Responde por el cumplimiento de los procedimientos y resultados de sus acciones y de otros, de acuerdo a sus funciones.</p> <p>Reconoce las implicancias de sus acciones sobre la salud y la vida, la organización, la sociedad y el medio ambiente.</p>	<p>Demuestra conocimientos especializados de su área, las tendencias de desarrollo e innovación, así como, conocimientos generales de áreas afines para el desempeño de sus funciones</p> <p>An overall appreciation of the body of knowledge that constitutes a subject/ discipline/ sector.</p> <p>Knowledge that is embedded in the main theories, concepts and principles of the subject/ discipline/ sector.</p>	<p>Demonstrate and/or work with:</p> <p>An overall appreciation of the body of knowledge that constitutes a subject/ discipline/ sector.</p> <p>Knowledge that is embedded in the main theories, concepts and principles of the subject/ discipline/ sector.</p>	<p>Apply knowledge, skills and understanding:</p> <p>Present and evaluate arguments, information and ideas that are routine to a subject/ discipline/ sector.</p> <p>Use a range of approaches to address defined and/or routine problems and issues within familiar contexts.</p> <p>Use a range of forms of communication effectively in both familiar and unfamiliar contexts.</p>	<p>Use a wide range of routine skills and some advanced skills associated with a subject/ discipline/ sector, for example:</p> <p>Convey complex ideas in well-structured and coherent form.</p> <p>Accept supervision in less familiar areas of work.</p> <p>Exercise some managerial or supervisory responsibility for the work of others within a defined and supervised structure.</p>	<p>Se observan convergencias significativas entre el nivel 7 del SCQF y el nivel 4 del MCTP en las dimensiones de conocimiento, uso de recursos, información y resolución de problemas mayores con el nivel. Sin embargo, también se observan elementos convergentes con el nivel 8, como por ejemplo en la autonomía y comunicación. Dado que las dimensiones del MCTP se encuentran imbricadas a la luz de la comparación con el SCQF, se ha determinado que los niveles 7 y 8 del SCQF responden al nivel 4 del MCTP.</p>	
7													

Evalúa el proceso y los resultados del quehacer propio y el de otros, de acuerdo a parámetros establecidos para retroalimentar las prácticas. Moviliza recursos para la actualización de sus conocimientos y habilidades para su desarrollo profesional.

Actúa y guía a otros de acuerdo a sus conocimientos, experticia y alcance de las funciones.

	<p>An awareness of the dynamic nature of knowledge and understanding.</p> <p>An understanding of the difference between explanations based on evidence and/or research and other sources, and of the importance of this difference.</p>	<p>To practise these in both routine and non-routine contexts.</p>	<p>Select and use standard ICT applications to process and obtain a variety of information and data.</p> <p>Use a range of numerical and graphical skills in combination.</p> <p>Use numerical and graphical data to measure progress and achieve goals/targets.</p>	<p>Manage limited resources within defined areas of work.</p> <p>Take the lead in implementing agreed plans in familiar or defined contexts.</p> <p>Take account of own and others' roles and responsibilities when carrying out and evaluating tasks. Work, under guidance, with others to acquire an understanding of current professional practice.</p>	
8	<p>Demonstrate and/or work with:</p> <p>A knowledge of the scope, defining features, and main areas of the subject/discipline/sector.</p> <p>Specialist knowledge in some areas.</p> <p>A discerning understanding of a defined range of core theories, concepts, principles and terminology. Awareness and understanding of some major current issues and specialisms.</p> <p>Awareness and understanding of research and equivalent scholarly/academic processes.</p>	<p>Apply knowledge, skills and understanding:</p> <p>In using a range of professional skills, techniques, practices and/or materials associated with the subject/discipline/sector, a few of which are advanced and/or complex.</p> <p>In carrying out routine lines of enquiry, development or investigation into professional level problems and issues. To adapt routine practices within accepted standards.</p>	<p>Undertake critical analysis, evaluation and/or synthesis of ideas, concepts, information and issues that are within the common understandings in a subject/ discipline/ sector.</p> <p>Use a range of approaches to formulate and critically evaluate evidence-based solutions/ responses to defined and/ or routine problems and issues.</p>	<p>Use a wide range of routine skills and some advanced and specialised skills associated with a subject/discipline/sector, for example:</p> <p>Convey complex information to a range of audiences and for a range of purposes.</p> <p>Use a range of standard ICT applications to process and obtain data.</p> <p>Use and evaluate numerical and graphical data to measure progress and achieve goals/targets.</p>	<p>Exercise autonomy and initiative in some activities at a professional level in practice or in a subject/ discipline/ sector.</p> <p>Exercise managerial responsibility for the work of others within a defined structure.</p> <p>Manage resources within defined areas of work.</p> <p>Take the lead on planning in familiar or defined contexts.</p> <p>Practise in ways that show awareness of own and others' roles, responsibilities and contributions when carrying out and evaluating tasks. Work, under guidance, with others to acquire an understanding of current professional practice.</p>

5	<p>Analiza críticamente y genera información especializada para responder a necesidades propias de su área y de otras afines a su especialidad. Evalúa y usa información para tomar decisiones y definir estrategias para innovar en procesos propios de su área profesional.</p>	<p>Previene y diagnostica problemas complejos, estableciendo parámetros apropiados al contexto y relacionados con su área de especialización.</p> <p>Genera y evalúa soluciones a problemas complejos relacionados con un área de especialización en diversos contextos.</p>	<p>Define, planifica, gestiona y evalúa recursos humanos y materiales, y procesos de un área profesional especializada.</p> <p>Aplica y evalúa métodos, procedimientos y técnicas para desarrollar e innovar en procesos de un área especializada en diversos contextos.</p>	<p>Comunica y recibe información compleja y especializada a través de medios y soportes adecuados en diversos contextos.</p>	<p>Trabaja colaborativamente en procesos complejos, coordinándose con otros equipos de trabajo en diversos contextos.</p> <p>Lidera y retroalimenta a otras personas y equipos de trabajo en diversos contextos.</p>	<p>Se desempeña con autonomía en funciones especializadas y estratégicas en contextos diversos y complejos.</p> <p>Dirige a otros en diversos contextos afines a su área.</p> <p>Toma decisiones tácticas y estratégicas que inciden en los procesos de su área en diversos contextos.</p> <p>Evalúa el proceso y los resultados del quehacer propio y el de otros para retroalimentar y generar estrategias de mejoramiento y de calidad. Moviliza recursos para la actualización de sus conocimientos y habilidades para su desarrollo profesional.</p>	<p>Respeta y propicia el cumplimiento de leyes y normas que resguardan la calidad de los procesos y el desarrollo de la organización.</p> <p>Responde por el cumplimiento de los resultados y procesos, así como por el cumplimiento de metas de acuerdo a sus funciones.</p> <p>Evalúa y comunica las implicancias de sus acciones y el de su equipo, sobre la salud y la vida, la organización, la sociedad y el medio ambiente.</p> <p>Define y guía las acciones propias y las de otros de acuerdo a los conocimientos, experticia y alcance de las funciones.</p>	<p>Demuestra conocimientos especializados y complejos de su área, así como de las tendencias de desarrollo e innovación de su área profesional</p>	9	<p>Demonstrate and/or work with:</p> <p>An understanding of the scope and defining features of a subject/ discipline/ sector, and an integrated knowledge of its main areas and boundaries.</p> <p>A critical understanding of a range of the principles, principal theories, concepts and terminology of the subject/ discipline/ sector.</p> <p>Knowledge of one or more specialisms that is informed by forefront developments.</p>	<p>Apply knowledge, skills and understanding:</p> <p>In using a range of the principal professional skills, techniques, practices and/or materials associated with the subject/discipline/sector.</p> <p>In using a few skills, techniques, practices and/or materials that are specialised and/or advanced.</p> <p>In practising routine methods of enquiry and/or research.</p> <p>To practise in a range of professional level contexts that include a degree of unpredictability</p>	<p>Undertake critical analysis, evaluation and/or synthesis of ideas, concepts, information and issues in a subject/ discipline/ sector.</p> <p>Identify and analyse routine professional problems and issues.</p> <p>Draw on a range of sources in making judgements.</p>	<p>Use a wide range of routine skills and some advanced and specialised skills in support of established practices in a subject/discipline/sector, for example:</p> <p>Present or convey, formally and informally, information on standard/mainstream topics in the subject/discipline/sector to a range of audiences.</p> <p>Use a range of ICT applications to support and enhance work.</p> <p>Interpret, use and evaluate numerical and graphical data to achieve goals/targets</p>	<p>Manage, under guidance, ethical and professional issues in accordance with current professional and/or ethical codes or practices.</p> <p>Exercise autonomy and initiative in some activities at a professional level in practice or in a subject/discipline/sector.</p> <p>Exercise managerial responsibility for the work of others and for a range of resources.</p> <p>Practise in ways that show awareness of own and others' roles and responsibilities.</p> <p>Work, under guidance, with specialist practitioners.</p> <p>Seeking guidance where appropriate, manage ethical and professional issues in accordance with current professional and/or ethical codes or practices.</p>	<p>Los niveles 9 y 10 del SCQF se han agrupado en este nivel. Los siguientes niveles del SCQF no tienen correspondencia, no fueron considerados.</p>
---	---	--	--	--	--	---	--	--	---	--	--	--	---	--	--





## Marco Europeo de Cualificación para el Aprendizaje Permanente

El Marco Europeo de Cualificación para el Aprendizaje Permanente (MEC), cuenta con ocho niveles de cualificación que abarcan toda la gama de cualificaciones del sistema educativo y cuyos descriptores se han organizado en tres dimensiones: Conocimientos, Destrezas y Competencias. En tanto, el MCTP cuenta con cinco niveles focalizados en la formación técnica chilena, organizado en tres dimensiones las que a su vez cuentan con sub-dimensiones. En ambos marcos se puede observar diferencias en el contenido de las dimensiones que los sustentan, sin embargo también semejanzas, por lo que se ha realizado la comparación sobre la base de los siguientes criterios:

- *Conocimientos del MEC se comparó con Conocimientos del MCTP*
- *Destrezas del MEC se comparó con Habilidades del MCTP*
- *Competencias del MEC se comparó con Aplicación en Contexto del MCTP*

Considerando estas semejanzas y diferencias, la comparación se ha realizado de manera aproximativa, buscando resaltar las convergencias significativas entre niveles, comenzando con el nivel 2 del MEC, debido a que los descriptores de los niveles anteriores no presentaban correspondencia significativa al MCTP.

Tabla 2 Comparación MCTP y MEC

MCTP								MEC				Observaciones	
Nivel	Dimensión							Nivel	Dimensión				
	Información	Resolución de Problemas	Uso de Recursos	Comunicación	Trabajo con otros	Autonomía	Ética y responsabilidad		Conocimientos	Conocimientos	Destrezas		Competencias
1	Comprende Instrucciones básicas y acotadas para una tarea sencilla y específica.	Reconoce problemas simples, directamente relacionados con el desarrollo de su tarea en contextos conocidos.  Sigue instrucciones para resolver problemas en el trabajo.	Utiliza materiales, herramientas y equipamiento, básicos y sencillos, para realizar tareas acotadas no especializadas en contextos conocidos.  Aplica mecánicamente un procedimiento restringido para realizar una tarea específica.	Comunica y recibe información sobre una tarea específica de manera directa, de preferencia presencial y por la vía oral, en contextos conocidos.	Trabaja preferentemente en labores de carácter individual, de acuerdo a pautas establecidas, cumpliendo su rol en un equipo de trabajo.	Se desempeña con autonomía en un rango acotado de tareas simples, en contextos conocidos y con supervisión constante.  Toma algunas decisiones muy básicas en relación a sus tareas que solo inciden en su propio quehacer.  Observa y corrige el resultado final de una tarea específica cuando su trabajo es evaluado por otros.  Toma las oportunidades que le brindan otros para el desarrollo de sus capacidades.	Actúa de acuerdo a las instrucciones que recibe para cumplir con las normas que se aplican en pos de conseguir un producto o servicio de calidad.  Responde por el cumplimiento de una tarea definida de acuerdo a parámetros establecidos, claros y específicos.  Reconoce –en un sentido amplio– los efectos de sus acciones sobre la salud, el entorno y el medio ambiente.	Demuestra conocimientos básicos necesarios para el desempeño de una tarea específica.	2	Conocimientos fácticos básicos en un campo de trabajo o estudio concreto	Destrezas cognitivas y prácticas básicas necesarias para utilizar información útil a fin de efectuar tareas y resolver problemas corrientes con la ayuda de reglas y herramientas simples	Trabajo o estudio bajo supervisión con un cierto grado de autonomía	Si bien es cierto el MCTP es más específico que el MMC, no se observan diferencias significativas en cuanto al nivel, complejidad y profundidad de los descriptores.

2	<p>Interpreta y utiliza información acotada para responder a las necesidades propias de sus tareas y actividades.</p>	<p>Reconoce problemas simples de acuerdo a parámetros establecidos en contextos conocidos propios de su actividad.</p> <p>Aplica soluciones a problemas simples en contextos conocidos y específicos de una tarea o actividad de acuerdo a parámetros establecidos</p>	<p>Utiliza materiales, herramientas y equipamiento definidos para realizar tareas o actividades en contextos conocidos.</p> <p>Aplica procedimientos propios de una tarea o actividad de acuerdo a parámetros establecidos.</p>	<p>Comunica y recibe información relacionada con sus tareas o actividades, a través de medios y soportes adecuados en contextos conocidos.</p>	<p>Trabaja colaborativamente en tareas y actividades de acuerdo a pautas establecidas en contextos conocidos.</p>	<p>Se desempeña con autonomía en tareas y actividades específicas en contextos conocidos, con supervisión directa.</p> <p>Toma decisiones en tareas y actividades propias que solo inciden en su quehacer.</p> <p>Evalúa el proceso y el resultado de su tarea o actividad de acuerdo a parámetros establecidos, para mejorar sus prácticas. Busca oportunidades y redes para el desarrollo de sus capacidades.</p>	<p>Actúa de acuerdo a las normas que guían su desempeño y reconoce el impacto que tiene su trabajo sobre la calidad final del servicio o producto.</p> <p>Responde por el cumplimiento de sus tareas de acuerdo a los criterios establecidos.</p> <p>Reconoce los efectos de sus acciones sobre la salud y la vida, la organización, la sociedad y el medio ambiente.</p> <p>Actúa acorde al marco de sus conocimientos, experiencia y alcance de sus tareas.</p>	<p>Demuestra conocimientos específicos para el desempeño del conjunto de tareas, propias de su actividad.</p>	3	<p>Conocimiento de hechos, principios, procesos y conceptos generales en un campo del trabajo o estudio concreto</p>	<p>Gama de destrezas cognitivas y prácticas necesarias para efectuar tareas y resolver problemas seleccionando y aplicando métodos, herramientas, materiales e información básica</p>	<p>Asunción de responsabilidades en lo que respecta a la realización de tareas en actividades de trabajo o estudio</p> <p>Adaptación del comportamiento propio a las circunstancias para resolver problemas</p>	<p>Se observa alta convergencia en el grado de autonomía, contexto de aplicación y utilización de recursos entre los descriptores de los dos marcos.</p>
3	<p>Analiza y utiliza información de acuerdo a parámetros establecidos para responder a las necesidades propias de sus actividades y funciones.</p> <p>Identifica y analiza información para fundamentar y responder a las necesidades propias de sus actividades.</p>	<p>Reconoce y previene problemas de acuerdo a parámetros establecidos en contextos conocidos propios de su actividad o función.</p> <p>Detecta las causas que originan problemas en contextos conocidos de acuerdo a parámetros establecidos.</p> <p>Aplica soluciones a problemas de acuerdo a parámetros establecido en contextos conocidos propios de una función.</p>	<p>Selecciona y utiliza materiales, herramientas y equipamiento para responder a una necesidad propia de una actividad o función especializada en contextos conocidos.</p> <p>Organiza y comprueba la disponibilidad de los materiales, herramientas y equipamiento.</p> <p>Identifica y aplica procedimientos y técnicas específicas de una función de acuerdo a parámetros establecidos.</p>	<p>Comunica y recibe información relacionada a su actividad o función, a través de medios y soportes adecuados en contextos conocidos.</p>	<p>Trabaja colaborativamente en actividades y funciones coordinándose con otros en diversos contextos.</p>	<p>Se desempeña con autonomía en actividades y funciones especializadas en diversos contextos con supervisión directa.</p> <p>Toma decisiones en actividades propias y en aquellas que inciden en el quehacer de otros en contextos conocidos.</p> <p>Evalúa el proceso y el resultado de sus actividades y funciones de acuerdo a parámetros establecidos para mejorar sus prácticas. Busca oportunidades y redes para el desarrollo de sus capacidades.</p>	<p>Actúa de acuerdo a las normas y protocolos que guían su desempeño y reconoce el impacto que la calidad de su trabajo tiene sobre el proceso productivo o la entrega de servicios.</p> <p>Responde por el cumplimiento de los procedimientos y resultados de sus actividades.</p> <p>Reconoce los efectos de sus acciones sobre la salud y la vida, la organización, la sociedad y el medio ambiente.</p> <p>Actúa acorde al marco de sus conocimientos, experiencia y alcance de sus actividades y funciones.</p>	<p>Demuestra conocimientos específicos de su área y de las tendencias de desarrollo para el desempeño de sus actividades y funciones.</p>	4	<p>Conocimientos fácticos y teóricos en contextos amplios en un campo de trabajo o estudio concreto</p>	<p>Gama de destrezas cognitivas y prácticas necesarias para encontrar soluciones a problemas específicos en un campo de trabajo o estudio concreto</p>	<p>Ejercicio de autogestión conforme a consignas definidas en contextos de trabajo o estudio generalmente previsible, pero susceptibles de cambiar</p> <p>Supervisión del trabajo rutinario de otras personas, asumiendo ciertas responsabilidades por lo que respecta a la evaluación y la mejora de actividades de trabajo o estudio</p>	<p>Al igual que en el nivel anterior, se observa convergencia en el grado de autonomía, contexto de aplicación y utilización de recursos entre los descriptores de los dos marcos</p>

4	<p>Analiza críticamente y genera información de acuerdo a criterios y parámetros establecidos para responder a las necesidades propias de sus funciones.</p> <p>Evalúa la calidad de la información y elabora argumentos para la toma de decisiones en el ámbito de sus funciones.</p>	<p>Previene y diagnostica problemas complejos de acuerdo a parámetros establecidos en diversos contextos propios de un área de especialización.</p> <p>Genera, adapta y aplica soluciones a problemas complejos, propios de un área especializada en diversos contextos, de acuerdo a parámetros establecidos</p>	<p>Selecciona y utiliza recursos materiales y técnicas específicas para responder a una necesidad propia de una actividad o función especializada en diversos contextos.</p> <p>Planifica y administra recursos y la aplicación de procedimientos y técnicas.</p> <p>Aplica y evalúa operaciones, procedimientos y técnicas específicas de una función de acuerdo a parámetros establecidos e innovando para su optimización.</p>	<p>Comunica y recibe información especializada de su área y otras afines, a través de medios y soportes adecuados en diversos contextos.</p>	<p>Trabaja colaborativamente en funciones o procesos específicos de su área, coordinándose con equipos de trabajo en diversos contextos.</p> <p>Planifica y coordina equipos de trabajo en actividades propias de su área en diversos contextos.</p>	<p>Se desempeña con autonomía en actividades y funciones especializadas en diversos contextos afines a su área.</p> <p>Supervisa a otros en actividades y funciones propias de su área.</p> <p>Toma decisiones que inciden en el quehacer de otros, acordes a sus funciones y en diversos contextos.</p> <p>Evalúa el proceso y los resultados del quehacer propio y el de otros, de acuerdo a parámetros establecidos para retroalimentar las prácticas.</p> <p>Moviliza recursos para la actualización de sus conocimientos y habilidades para su desarrollo profesional.</p>	<p>Actúa de acuerdo a las normas y protocolos que guían su desempeño y reconoce el impacto que la calidad de su trabajo, tiene sobre el proceso y la organización.</p> <p>Responde por el cumplimiento de los procedimientos y resultados de sus acciones y de otros, de acuerdo a sus funciones.</p> <p>Reconoce las implicancias de sus acciones sobre la salud y la vida, la organización, la sociedad y el medio ambiente.</p> <p>Actúa y guía a otros de acuerdo a sus conocimientos, experticia y alcance de las funciones.</p>	<p>Demuestra conocimientos especializados de su área, las tendencias de desarrollo e innovación, así como, conocimientos generales de áreas afines para el desempeño de sus funciones</p>	5	<p>Amplios conocimientos especializados, fácticos y teóricos, en un campo de trabajo o estudio concreto, siendo consciente de los límites de esos conocimientos</p>	<p>Gama completa de destrezas cognitivas y prácticas necesarias para encontrar soluciones creativas a problemas abstractos</p>	<p>Labores de gestión y supervisión en contextos de trabajo o estudio en las que pueden producirse cambios imprevisibles</p> <p>Revisión y desarrollo del rendimiento propio y ajeno</p>	<p>Se observa alta convergencia respecto de conocimientos, y si bien es cierto, los descriptores de información y uso de recursos dan cuenta en el MCTP de aspectos más específicos, no se observan diferencias significativas en su grado de complejidad respecto de lo expresado por el MEC. Asimismo, en el caso de la autonomía, las labores de supervisión descritas en el nivel 5 del MEC responden parcialmente al descriptor del MCTP, aun así las diferencias no representan una gran distancia entre ambos marcos.</p>
5	<p>Analiza críticamente y genera información especializada para responder a necesidades propias de su área y de otras afines a su especialidad.</p>	<p>Previene y diagnostica problemas complejos, estableciendo parámetros apropiados al contexto y relacionados con su área de especialización.</p>	<p>Define, planifica, gestiona y evalúa recursos humanos y materiales, y procesos de un área profesional especializada.</p>	<p>Comunica y recibe información compleja y especializada a través de medios y soportes adecuados en diversos contextos.</p>	<p>Trabaja colaborativamente en procesos complejos, coordinándose con otros equipos de trabajo en diversos contextos.</p> <p>Lidera y retroalimenta a otras personas y equipos de trabajo en diversos contextos.</p>	<p>Se desempeña con autonomía en funciones especializadas y estratégicas en contextos diversos y complejos.</p>	<p>Respeto y propicia el cumplimiento de leyes y normas que resguardan la calidad de los procesos y el desarrollo de la organización.</p>	<p>Demuestra conocimientos especializados y complejos de su área, así como de las tendencias de desarrollo e innovación de su área profesional</p>	6	<p>Conocimientos avanzados en un campo de trabajo o estudio que requiera una comprensión crítica de teorías y principios</p>	<p>Destrezas avanzadas que acrediten el dominio y las dotes de innovación necesarias para resolver problemas complejos e imprevisibles en un campo especializado de trabajo o estudio</p>	<p>Gestión de actividades o proyectos técnicos o profesionales complejos, asumiendo responsabilidades por la toma de decisiones en contextos de trabajo o estudio imprevisibles</p> <p>Asunción de responsabilidades en lo que respecta a la gestión del desarrollo profesional de particulares y grupos</p>	<p>En el caso del nivel 5 del MCTP, se han incluido los niveles 6 y 7 del MEC, dado que sus descriptores responden a éstos de manera parcial. En el caso de los conocimientos, por ejemplo, el MEC coloca énfasis en la comprensión crítica y la investigación, en tanto en el MCTP se observa un énfasis hacia el desarrollo e innovación. En tanto en otros descriptores como los relacionados con la aplicación del conocimiento, contexto y grado de autonomía, se observan convergencias significativas.</p>
									7	<p>Conocimientos altamente especializados, algunos de ellos a la vanguardia en un campo de trabajo o estudio concreto, que sienten las bases de un pensamiento o investigación originales</p>	<p>Destrezas especializadas para resolver problemas en materia de investigación o innovación, con vistas al desarrollo de nuevos conocimientos y procedimientos, y a la integración de los conocimientos en diversos campos</p>	<p>Gestión y transformación de contextos de trabajo o estudio complejos, imprevisibles y que requieren nuevos planteamientos estratégicos</p>	

<p>Evalúa y usa información para tomar decisiones y definir estrategias para innovar en procesos propios de su área profesional.</p>	<p>Genera y evalúa soluciones a problemas complejos relacionados con un área de especialización en diversos contextos.</p>	<p>Aplica y evalúa métodos, procedimientos y técnicas para desarrollar e innovar en procesos de un área especializada en diversos contextos.</p>			<p>Dirige a otros en diversos contextos afines a su área.</p> <p>Toma decisiones tácticas y estratégicas que inciden en los procesos de su área en diversos contextos.</p> <p>Evalúa el proceso y los resultados del quehacer propio y el de otros para retroalimentar y generar estrategias de mejoramiento y de calidad.</p> <p>Mobiliza recursos para la actualización de sus conocimientos y habilidades para su desarrollo profesional.</p>	<p>Responde por el cumplimiento de los resultados y procesos, así como por el cumplimiento de metas de acuerdo a sus funciones.</p> <p>Evalúa y comunica las implicancias de sus acciones y el de su equipo, sobre la salud y la vida, la organización, la sociedad y el medio ambiente.</p> <p>Define y guía las acciones propias y las de otros de acuerdo a los conocimientos, experiencia y alcance de las funciones.</p>					<p>Asunción de responsabilidades en lo que respecta al desarrollo de conocimientos y/o prácticas profesionales y a la revisión del rendimiento estratégico de equipos</p>
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	---

Fuente: elaboración propia

## Marco de Cualificaciones Irlandés

El Marco Nacional Irlandés de Cualificaciones (NQF) cuenta con diez niveles agregados de cualificación que abarcan toda la gama de cualificaciones del sistema educativo, cuyos descriptores se han organizado en tres dimensiones llamadas Knowledge, Know how and Skills y Competence, cada una de las cuales contiene subdimensiones. En tanto, el MCTP cuenta con cinco niveles focalizados en la formación técnica chilena, organizado en tres dimensiones las que a su vez cuentan con sub-dimensiones. En ambos marcos se puede observar diferencias en el contenido de las dimensiones que los sustentan, sin embargo también semejanzas, por lo que se ha realizado la comparación sobre la base de los siguientes criterios:

- Knowledge del NQF se comparó con Conocimientos del MCTP
- Know how and Skills del NQF se comparó con Habilidades del MCTP
- Competence del NQF se comparó con Aplicación en Contexto del MCTP

Considerando estas semejanzas y diferencias, la comparación se ha realizado de manera aproximativa, buscando resaltar las convergencias significativas entre niveles, comenzando con el nivel 3 del NQF, debido a que los descriptores de los niveles anteriores no presentaban correspondencia significativa al MCTP.

Tabla 3 Comparación MCTP y NQF

Nivel	MCTP								Level	NQF							Observaciones	
	Habilidades				Aplicación en contexto					Knowledge			Know how & skills		Competence			
	Información	Resolución de Problemas	Uso de Recursos	Comunicación	Trabajo con otros	Autonomía	Ética y responsabilidad	Conocimientos		Breadth	Kind	Range	Selectivity	Context	Role	Learning to learn		Insight
1	Comprende Instrucciones básicas y acotadas para una tarea sencilla y específica.	Reconoce problemas simples, directamente relacionados con el desarrollo de su tarea en contextos conocidos.  Sigue instrucciones para resolver problemas en el trabajo.	Utiliza materiales, herramientas y equipamiento, básicos y sencillos, para realizar tareas acotadas no especializadas en contextos conocidos.  Aplica mecánicamente un procedimiento restringido para realizar una tarea específica.	Comunica y recibe información sobre una tarea específica de manera directa, de preferencia presencial y por la vía oral, en contextos conocidos.	Trabaja preferentemente en labores de carácter individual, de acuerdo a pautas establecidas, cumpliendo su rol en un equipo de trabajo.	Se desempeña con autonomía en un rango acotado de tareas simples, en contextos conocidos y con supervisión constante.  Toma algunas decisiones muy básicas en relación a sus tareas que solo inciden en su propio quehacer.	Actúa de acuerdo a las instrucciones que recibe para cumplir con las normas que se aplican en pos de conseguir un producto o servicio de calidad.  Responde por el cumplimiento de una tarea definida de acuerdo a parámetros establecidos, claros y específicos.	Demuestra conocimientos básicos necesarios para el desempeño de una tarea específica.  Observa y corrige el resultado final de una tarea específica cuando su trabajo es	3	Knowledge moderately broad in range	Mainly concrete in reference and with some comprehension of relationship between knowledge elements	Demonstrate a limited range of practical and cognitive skills.	Select from a limited range of varied procedures and apply known solutions to a limited range of predictable problems	Act within a limited range of contexts	Act under direction with limited autonomy; function within familiar, homogeneous groups	Learn to learn within a managed environment	Assume limited responsibility for consistency of selfunderstanding and behaviour	Se observa alta convergencia en cuanto a los descriptores relacionados con conocimiento, autonomía y contextos de aplicación. En lo relativo a uso de recursos, también se observa alta convergencia.

						evaluado por otros.												
						Toma las oportunidades que le brindan otros para el desarrollo de sus capacidades.												
2	Interpreta y utiliza información acotada para responder a las necesidades propias de sus tareas y actividades.	Reconoce problemas simples de acuerdo a parámetros establecidos en contextos conocidos propios de su actividad.  Aplica soluciones a problemas simples en contextos conocidos y específicos de una tarea o actividad de acuerdo a parámetros establecidos	Utiliza materiales, herramientas y equipamiento definidos para realizar tareas o actividades en contextos conocidos.  Aplica procedimientos propios de una tarea o actividad de acuerdo a parámetros establecidos.	Comunica y recibe información relacionada con sus tareas o actividades, a través de medios y soportes adecuados en contextos conocidos.	Trabaja colaborativamente en tareas y actividades de acuerdo a pautas establecidas en contextos conocidos.	Se desempeña con autonomía en tareas y actividades específicas en contextos conocidos, con supervisión directa.  Toma decisiones en tareas y actividades propias que solo inciden en su quehacer.  Evalúa el proceso y el resultado de su tarea o actividad de acuerdo a parámetros establecidos, para mejorar sus prácticas. Busca oportunidades y redes para el desarrollo de sus capacidades.	Actúa de acuerdo a las normas que guían su desempeño y reconoce el impacto que tiene su trabajo sobre la calidad final del servicio o producto.  Responde por el cumplimiento de sus tareas de acuerdo a los criterios establecidos.  Reconoce los efectos de sus acciones sobre la salud y la vida, la organización, la sociedad y el medio ambiente.  Actúa acorde al marco de sus conocimientos, experiencia y alcance de sus tareas.	Demuestra conocimientos específicos para el desempeño del conjunto de tareas, propias de su actividad.	4	Broad range of knowledge	Mainly concrete in reference and with some elements of abstraction or theory	Demonstrate a moderate range of practical and cognitive skills and tools	Select from a range of procedures and apply known solutions to a variety of predictable problems	Act in familiar and unfamiliar contexts	Act with considerable amount of responsibility and autonomy	Learn to take responsibility for own learning within a supervised environment	Assume partial responsibility for consistency of selfunderstanding and behaviour	Se observa convergencia en torno al uso de recursos y conocimientos. Asimismo en lo relativo a autonomía los niveles convergen, aunque el NQF da cuenta de un grado levemente mayor.
3	Analiza y utiliza información de acuerdo a parámetros establecidos para responder a las necesidades propias de sus actividades y funciones. Identifica y analiza información para fundamentar y responder a las necesidades	Reconoce y previene problemas de acuerdo a parámetros establecidos en contextos conocidos propios de su actividad o función.  Detecta las causas que originan problemas en contextos conocidos de acuerdo a	Selecciona y utiliza materiales, herramientas y equipamiento para responder a una necesidad propia de una actividad o función especializada en contextos conocidos.  Organiza y comprueba la disponibilidad de los materiales, herramientas y equipamiento.	Comunica y recibe información relacionada a su actividad o función, a través de medios y soportes adecuados en contextos conocidos.	Trabaja colaborativamente en actividades y funciones coordinándose con otros en diversos contextos.	Se desempeña con autonomía en actividades y funciones especializadas en diversos contextos con supervisión directa.  Toma decisiones en actividades propias y en aquellas que inciden en el quehacer de otros en	Actúa de acuerdo a las normas y protocolos que guían su desempeño y reconoce el impacto que la calidad de su trabajo tiene sobre el proceso productivo o la entrega de servicios.  Responde por el cumplimiento de los procedimientos y resultados de sus actividades.	Demuestra conocimientos de su área y de las tendencias de desarrollo para el desempeño de sus actividades y funciones.	5	Broad range of knowledge	Some theoretical concepts and abstract thinking, with significant depth in some areas	Demonstrate a broad range of specialised skills and tools	Evaluate and use information to plan and develop investigative strategies and to determine solutions to varied unfamiliar problems	Act in a range of varied and specific contexts, taking responsibility for the nature and quality of outputs; identify and apply skill and knowledge to a wide variety of contexts	Exercise some initiative and independence in carrying out defined activities; join and function within multiple, complex and heterogeneous groups	Learn to take responsibility for own learning within a managed environment	Assume full responsibility for consistency of selfunderstanding and behaviour	Se observa convergencia entre el conocimiento, información y uso de recursos. Sin embargo en cuanto a la autonomía se observan algunas diferencias, dado que el MCTP coloca énfasis en la labor supervisada, mientras el NQF da cuenta de un mayor grado de independencia para operar, asimismo, en cuanto a los

	propias de sus actividades.	parámetros establecidos.				contextos conocidos.											contextos de aplicación el NQF da cuenta de una amplia variedad de contextos mientras el MCTP reduce la acción a contextos conocidos.	
		Aplica soluciones a problemas de acuerdo a parámetros establecidos en contextos conocidos propios de una función.	Identifica y aplica procedimientos y técnicas específicas de una función de acuerdo a parámetros establecidos.			Evalúa el proceso y el resultado de sus actividades y funciones de acuerdo a parámetros establecidos para mejorar sus prácticas. Busca oportunidades y redes para el desarrollo de sus capacidades.	Reconoce los efectos de sus acciones sobre la salud y la vida, la organización, la sociedad y el medio ambiente.											
	Analiza críticamente y genera información de acuerdo a criterios y parámetros establecidos para responder a las necesidades propias de sus funciones.	Previene y diagnostica problemas complejos de acuerdo a parámetros establecidos en diversos contextos propios de un área de especialización.	Selecciona y utiliza recursos materiales y técnicas específicas para responder a una necesidad propia de una actividad o función especializada en diversos contextos.	Comunica y recibe información especializada de su área y otras afines, a través de medios y soportes adecuados en diversos contextos.	Trabaja colaborativamente en funciones o procesos específicos de su área, coordinándose con equipos de trabajo en diversos contextos.	Se desempeña con autonomía en actividades y funciones especializadas en diversos contextos afines a su área.	Actúa de acuerdo a las normas y protocolos que guían su desempeño y reconoce el impacto que la calidad de su trabajo, tiene sobre el proceso y la organización.	Demuestra conocimientos especializados de su área, las tendencias de desarrollo e innovación, así como, conocimientos generales de áreas afines para el desempeño de sus funciones		Specialised knowledge of a broad area	Some theoretical concepts and abstract thinking, with significant underpinning theory	Demonstrate comprehensive range of specialised skills and tools	Formulate responses to well-defined abstract problems	Act in a range of varied and specific contexts involving creative and non-routine activities; transfer and apply theoretical concepts and/or technical or creative skills to a range of contexts	Exercise substantial personal autonomy and often take responsibility for the work of others and/or for the allocation of resources; form, and function within, multiple, complex and heterogeneous groups	Learn to evaluate own learning and identify needs within a structured learning environment; assist others in identifying learning needs	Express an internalised, personal world view, reflecting engagement with others	Se observa convergencia en los descriptores relativos a nivel de conocimiento, uso de información y herramientas cognitivas. En cuanto al uso de recursos y autonomía, se observa convergencia entre los niveles de los marcos comparados.
4	Evalúa la calidad de la información y elabora argumentos para la toma de decisiones en el ámbito de sus funciones.	Genera, adapta y aplica soluciones a problemas complejos, propios de un área especializada en diversos contextos, de acuerdo a parámetros establecidos	Planifica y administra recursos y la aplicación de procedimientos y técnicas.  Aplica y evalúa operaciones, procedimientos y técnicas específicas de una función de acuerdo a parámetros establecidos e innovando para su optimización.		Planifica y coordina equipos de trabajo en actividades propias de su área en diversos contextos.	Supervisa a otros en actividades y funciones propias de su área.  Toma decisiones que inciden en el quehacer de otros, acordes a sus funciones y en diversos contextos.	Responde por el cumplimiento de los procedimientos y resultados de sus acciones y de otros, de acuerdo a sus funciones.  Reconoce las implicancias de sus acciones sobre la salud y la vida, la organización, la sociedad y el medio ambiente.											
						Evalúa el proceso y los resultados del quehacer propio y el de otros, de acuerdo a parámetros establecidos para	Actúa y guía a otros de acuerdo a sus conocimientos, experticia y alcance de las funciones.		6									

					retroalimentar las prácticas.													
					Moviliza recursos para la actualización de sus conocimientos y habilidades para su desarrollo profesional.													
5	Analiza críticamente y genera información especializada para responder a necesidades propias de su área y de otras afines a su especialidad.	Previene y diagnostica problemas complejos, estableciendo parámetros apropiados al contexto y relacionados con su área de especialización.	Define, planifica, gestiona y evalúa recursos humanos y materiales, y procesos de un área profesional especializada.	Comunica y recibe información compleja y especializada a través de medios y soportes adecuados en diversos contextos.	Trabaja colaborativamente en procesos complejos, coordinándose con otros equipos de trabajo en diversos contextos.	Se desempeña con autonomía en funciones especializadas y estratégicas en contextos diversos y complejos.	Respeto y propicia el cumplimiento de leyes y normas que resguardan la calidad de los procesos y el desarrollo de la organización.	Demuestra conocimientos especializados y complejos de su área, así como de las tendencias de desarrollo e innovación de su área profesional	7	Specialised knowledge across a variety of areas	Recognition of limitations of current knowledge and familiarity with sources of new knowledge; integration of concepts across a variety of areas	Demonstrate specialised technical, creative or conceptual skills and tools across an area of study	Exercise appropriate judgement in planning, design, technical and/or supervisory functions related to products, services, operations or processes	Utilise diagnostic and creative skills in a range of functions in a wide variety of contexts	Accept accountability for determining and achieving personal and/or group outcomes; take significant or supervisory responsibility for the work of others in defined areas of work	Take initiative to identify and address learning needs and interact effectively in a learning group	Express an internalised, personal world view, manifesting solidarity with others	Se observa convergencia del último nivel del MCTP con los niveles 7, 8 y 9 del NQF, dado que los descriptores del nivel 5 reflejan de manera imbricada los niveles mencionados del marco irlandés.
	Evalúa y usa información para tomar decisiones y definir estrategias para innovar en procesos propios de su área profesional.	Genera y evalúa soluciones a problemas relacionados con un área de especialización en diversos contextos.	Aplica y evalúa métodos, procedimientos y técnicas para desarrollar e innovar en procesos de un área especializada en diversos contextos.	Lidera y retroalimenta a otras personas y equipos de trabajo en diversos contextos.	Dirige a otros en diversos contextos afines a su área.	Dirige a otros en cumplimiento de los resultados y procesos, así como por el cumplimiento de metas de acuerdo a sus funciones.	Responde por el cumplimiento de los resultados y procesos, así como por el cumplimiento de metas de acuerdo a sus funciones.		8	An understanding of the theory, concepts and methods pertaining to a eld (or elds) of learning	Detailed knowledge and understanding in one or more specialised areas, some of it at the current boundaries of the eld(s)	Demonstrate mastery of a complex and specialised area of skills and tools; use and modify advanced skills and tools to conduct closely guided research, professional or advanced technical activity	Exercise appropriate judgement in a number of complex planning, design, technical and/or management functions related to products, services, operations or processes, including resourcing	Use advanced skills to conduct research, or advanced technical or professional activity, accepting accountability for all related decision making; transfer and apply diagnostic and creative skills in a range of contexts	Act effectively under guidance in a peer relationship with qualified practitioners; lead multiple, complex and heterogeneous groups	Learn to act in variable and unfamiliar learning contexts; learn to manage learning tasks independently, professionally and ethically	Express a comprehensive, internalised, personal world view manifesting solidarity with others	Así, se puede observar que las similitudes en cuanto a conocimientos se reflejan mejor en los niveles 7 y 8 del NQF, y por otra parte, la autonomía y contexto de aplicación se observa alta correspondencia con el nivel 9 del NQF. Con las similitudes mencionadas, el MCTP tiene una clara inclinación a la aplicación profesional, mientras el NQF da cuenta de lo profesional y lo académico como un conjunto.
					Toma decisiones tácticas y estratégicas que inciden en los procesos de su área en diversos contextos.	Evalúa el proceso y los resultados del quehacer propio y el de otros para retroalimentar y generar estrategias de mejoramiento y de calidad.	Evalúa y comunica las implicancias de sus acciones y el de su equipo, sobre la salud y la vida, la organización, la sociedad y el medio ambiente. Define y guía las acciones propias de acuerdo a los conocimientos, experticia y alcance de las funciones.		9	A systematic understanding of knowledge, at, or informed by, the forefront of a eld of learning	A critical awareness of current problems and/or new insights, generally informed by the forefront of a eld of learning	Demonstrate a range of standard and specialised research or equivalent tools and techniques of enquiry	Select from complex and advanced skills across a eld of learning; develop new skills to a high level, including novel and emerging techniques	Act in a wide and often unpredictable variety of professional levels and ill defined contexts	Take significant responsibility for the work of individuals and groups; lead and initiate activity	Learn to self-evaluate and take responsibility for continuing academic/professional development	Scrutinise and reflect on social norms and relationships and act to change them	



					Mobiliza recursos para la actualización de sus conocimientos y habilidades para su desarrollo profesional.														
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Fuente: elaboración propia

## Marco de Cualificación Mexicano

El Marco mexicano de Cualificación (MMC) cuenta con ocho niveles agregados de cualificación que abarcan toda la gama de cualificaciones del sistema educativo, cuyos descriptores se han organizado en tres dimensiones denominadas Conocimientos, Destrezas y Competencias, en similitud al MEC. En tanto, el MCTP cuenta con cinco niveles focalizados en la formación técnica chilena, organizado en tres dimensiones las que a su vez cuentan con subdimensiones. En ambos marcos se puede observar diferencias en el contenido de las dimensiones que los sustentan, sin embargo también semejanzas, por lo que se ha realizado la comparación sobre la base de los siguientes criterios:

- *Conocimientos del MMC se comparó con Conocimientos del MCTP*
- *Destrezas del MMC se comparó con Habilidades del MCTP*
- *Competencias del MMC se comparó con Aplicación en Contexto del MCTP*

Considerando estas semejanzas y diferencias, la comparación se ha realizado de manera aproximativa, buscando resaltar las convergencias significativas entre niveles, comenzando con el nivel 2 del MMC, debido a que los descriptores de los niveles anteriores no presentaban correspondencia significativa al MCTP.

Tabla 4 Comparación MCTP Y MMC

MCTP								MMC				Observaciones	
Nivel	Dimensión							Nivel	Dimensión				
	Información	Resolución de Problemas	Uso de Recursos	Comunicación	Trabajo con otros	Autonomía	Ética y responsabilidad		Conocimientos	Conocimientos	Destrezas		Competencias
1	Comprende Instrucciones básicas y acotadas para una tarea sencilla y específica.	Reconoce problemas simples, directamente relacionados con el desarrollo de su tarea en contextos conocidos.	Utiliza materiales, herramientas y equipamiento, básicos y sencillos, para realizar tareas acotadas no especializadas en contextos conocidos.	Comunica y recibe información sobre una tarea específica de manera directa, de preferencia presencial y por la vía oral, en contextos conocidos.	Trabaja preferentemente en labores de carácter individual, de acuerdo a pautas establecidas, cumpliendo su rol en un equipo de trabajo.	Se desempeña con autonomía en un rango acotado de tareas simples, en contextos conocidos y con supervisión constante.	Actúa de acuerdo a las instrucciones que recibe para cumplir con las normas que se aplican en pos de conseguir un producto o servicio de calidad.	Demuestra conocimientos básicos necesarios para el desempeño de una tarea específica.	2	Implica conocimientos fácticos básicos en un campo de trabajo o estudio concreto.	Considera destrezas cognitivas y prácticas básicas necesarias para utilizar información útil a fin de efectuar tareas y resolver problemas corrientes con la ayuda de reglas y herramientas simples.	Trabajo o estudio bajo supervisión con un cierto grado de autonomía.	Se observa convergencia en el contexto de aplicación (de manera implícita), autonomía, conocimientos y utilización de recursos. En el caso del MCTP, estos descriptores son más específicos y puntualizan un carácter más técnico en oposición a un carácter más transversal del MMC, lo que emerge como elemento en todos los niveles comparados en lo consecutivo con este marco.

2	<p>Interpreta y utiliza información acotada para responder a las necesidades propias de sus tareas y actividades.</p>	<p>Reconoce problemas simples de acuerdo a parámetros establecidos en contextos conocidos propios de su actividad.</p> <p>Aplica soluciones a problemas simples en contextos conocidos y específicos de una tarea o actividad de acuerdo a parámetros establecidos</p>	<p>Utiliza materiales, herramientas y equipamiento definidos para realizar tareas o actividades en contextos conocidos.</p> <p>Aplica procedimientos propios de una tarea o actividad de acuerdo a parámetros establecidos.</p>	<p>Comunica y recibe información relacionada con sus tareas o actividades, a través de medios y soportes adecuados en contextos conocidos.</p>	<p>Trabaja colaborativamente en tareas y actividades de acuerdo a pautas establecidas en contextos conocidos.</p>	<p>Se desempeña con autonomía en tareas y actividades específicas en contextos conocidos, con supervisión directa.</p> <p>Toma decisiones en tareas y actividades propias que solo inciden en su quehacer.</p> <p>Evalúa el proceso y el resultado de su tarea o actividad de acuerdo a parámetros establecidos, para mejorar sus prácticas.</p> <p>Busca oportunidades y redes para el desarrollo de sus capacidades.</p>	<p>Actúa de acuerdo a las normas que guían su desempeño y reconoce el impacto que tiene su trabajo sobre la calidad final del servicio o producto.</p> <p>Responde por el cumplimiento de sus tareas de acuerdo a los criterios establecidos.</p> <p>Reconoce los efectos de sus acciones sobre la salud y la vida, la organización, la sociedad y el medio ambiente.</p> <p>Actúa acorde al marco de sus conocimientos, experiencia y alcance de sus tareas.</p>	<p>Demuestra conocimientos específicos para el desempeño del conjunto de tareas, propias de su actividad.</p>	3	<p>Conocimiento de hechos, principios, procesos y conceptos generales en un campo del trabajo o estudio concreto</p>	<p>Considera una gama de destrezas cognitivas y prácticas necesarias para efectuar tareas y resolver problemas seleccionando y aplicando métodos, herramientas, materiales e información básica.</p>	<p>Conlleva el asumir responsabilidades en lo que respecta a la realización de tareas en actividades de trabajo o estudio, así como la adaptación del comportamiento propio a las circunstancias para resolver problemas.</p>	<p>El MMC no puntualiza contexto de aplicación, aun así, no se observan divergencias tácitas o implícitas. Nuevamente el MCTP es mucho más específico en el desglose de los descriptores (uso de recursos, información, autonomía), sin embargo, se observa que apuntan a un mismo nivel de desempeño.</p>
3	<p>Analiza y utiliza información de acuerdo a parámetros establecidos para responder a las necesidades propias de sus actividades y funciones.</p> <p>Identifica y analiza información para fundamentar y responder a las necesidades propias de sus actividades.</p>	<p>Reconoce y previene problemas de acuerdo a parámetros establecidos en contextos conocidos propios de su actividad o función.</p> <p>Detecta las causas que originan problemas en contextos conocidos de acuerdo a parámetros establecidos.</p> <p>Aplica soluciones a problemas de acuerdo a parámetros establecidos en contextos conocidos propios de una función.</p>	<p>Selecciona y utiliza materiales, herramientas y equipamiento para responder a una necesidad propia de una actividad o función especializada en contextos conocidos.</p> <p>Organiza y comprueba la disponibilidad de los materiales, herramientas y equipamiento.</p> <p>Identifica y aplica procedimientos y técnicas específicas de una función de acuerdo a parámetros establecidos.</p>	<p>Comunica y recibe información relacionada a su actividad o función, a través de medios y soportes adecuados en contextos conocidos.</p>	<p>Trabaja colaborativamente en actividades y funciones coordinándose con otros en diversos contextos.</p>	<p>Se desempeña con autonomía en actividades y funciones especializadas en diversos contextos con supervisión directa.</p> <p>Toma decisiones en actividades propias y en aquellas que inciden en el quehacer de otros en contextos conocidos.</p> <p>Evalúa el proceso y el resultado de sus actividades y funciones de acuerdo a parámetros establecidos para mejorar sus prácticas.</p> <p>Busca oportunidades y redes para el desarrollo de sus capacidades.</p>	<p>Actúa de acuerdo a las normas y protocolos que guían su desempeño y reconoce el impacto que la calidad de su trabajo tiene sobre el proceso productivo o la entrega de servicios.</p> <p>Responde por el cumplimiento de los procedimientos y resultados de sus actividades.</p> <p>Reconoce los efectos de sus acciones sobre la salud y la vida, la organización, la sociedad y el medio ambiente.</p> <p>Actúa acorde al marco de sus conocimientos, experiencia y alcance de sus actividades y funciones.</p>	<p>Demuestra conocimientos específicos de su área y de las tendencias de desarrollo para el desempeño de sus actividades y funciones.</p>	4	<p>Conocimientos fácticos y teóricos en contextos amplios en un campo de trabajo o estudio concreto.</p>	<p>Considera una gama de destrezas cognitivas y prácticas necesarias para encontrar soluciones a problemas específicos en un campo de trabajo o estudio concreto.</p>	<p>Conlleva el ejercicio de autogestión conforme a consignas definidas en contextos de trabajo o estudio generalmente previsible, pero susceptibles de cambiar, así como supervisión del trabajo rutinario de otras personas, asumiendo ciertas responsabilidades por lo que respecta a la evaluación y la mejora de actividades de trabajo o estudio.</p>	<p>A igual que en el nivel anterior, se observa correspondencia entre los niveles analizados, tanto en los conocimientos como en el contexto de aplicación. En la resolución de problemas y uso de información, el MCTP es mucho más específico, no obstante no se observan diferencias significativas en cuanto a la complejidad de los dos niveles.</p>

4	<p>Analiza críticamente y genera información de acuerdo a criterios y parámetros establecidos para responder a las necesidades propias de sus funciones.</p> <p>Evalúa la calidad de la información y elabora argumentos para la toma de decisiones en el ámbito de sus funciones.</p>	<p>Previene y diagnostica problemas complejos de acuerdo a parámetros establecidos en diversos contextos propios de un área de especialización.</p> <p>Genera, adapta y aplica soluciones a problemas complejos, propios de un área especializada en diversos contextos, de acuerdo a parámetros establecidos</p>	<p>Selecciona y utiliza recursos materiales y técnicas específicas para responder a una necesidad propia de una actividad o función especializada en diversos contextos.</p> <p>Planifica y administra recursos y la aplicación de procedimientos y técnicas.</p> <p>Aplica y evalúa operaciones, procedimientos y técnicas específicas de una función de acuerdo a parámetros establecidos e innovando para su optimización.</p>	<p>Comunica y recibe información especializada de su área y otras afines, a través de medios y soportes adecuados en diversos contextos.</p>	<p>Trabaja colaborativamente en funciones o procesos específicos de su área, coordinándose con equipos de trabajo en diversos contextos.</p> <p>Planifica y coordina equipos de trabajo en actividades propias de su área en diversos contextos.</p>	<p>Se desempeña con autonomía en funciones y funciones especializadas en diversos contextos afines a su área.</p> <p>Supervisa a otros en actividades y funciones propias de su área.</p> <p>Toma decisiones que inciden en el quehacer de otros, acordes a sus funciones y en diversos contextos.</p> <p>Evalúa el proceso y los resultados del quehacer propio y el de otros, de acuerdo a parámetros establecidos para retroalimentar las prácticas. Moviliza recursos para la actualización de sus conocimientos y habilidades para su desarrollo profesional.</p>	<p>Actúa de acuerdo a las normas y protocolos que guían su desempeño y reconoce el impacto que la calidad de su trabajo, tiene sobre el proceso y la organización.</p> <p>Responde por el cumplimiento de los procedimientos y resultados de sus acciones y de otros, de acuerdo a sus funciones.</p> <p>Reconoce las implicancias de sus acciones sobre la salud y la vida, la organización, la sociedad y el medio ambiente.</p> <p>Actúa y guía a otros de acuerdo a sus conocimientos, experticia y alcance de las funciones.</p>	<p>Demuestra conocimientos especializados de su área, las tendencias de desarrollo e innovación, así como, conocimientos generales de áreas afines para el desempeño de sus funciones</p>	5	<p>Amplios conocimientos especializados, fácticos y teóricos, en un campo de trabajo o estudio concreto, siendo consciente de los límites de esos conocimientos.</p>	<p>Incluye una gama completa de destrezas cognitivas y prácticas necesarias para encontrar soluciones creativas a problemas abstractos.</p>	<p>Conlleva labores de gestión y supervisión en contextos de actividades de trabajo o estudio en las que pueden producirse cambios imprevisibles, así como la revisión y desarrollo del rendimiento propio y ajeno.</p>	<p>En la comparación de este nivel, se observa divergencia en los contextos y uso de información de aplicación, dado que el MMC implica la resolución de problemas abstractos, lo que da cuenta de habilidades ligadas también a la formación académica universitaria. Aun así analizando lo estrictamente técnico, hay correspondencia en los niveles dada la complejidad y profundidad de los descriptores.</p>
5	<p>Analiza críticamente y genera información especializada para responder a necesidades propias de su área y de otras afines a su especialidad.</p>	<p>Previene y diagnostica problemas complejos, estableciendo parámetros apropiados al contexto y relacionados con su área de especialización.</p>	<p>Define, planifica, gestiona y evalúa recursos humanos y materiales, y procesos de un área profesional especializada.</p>	<p>Comunica y recibe información compleja y especializada a través de medios y soportes adecuados en diversos contextos.</p>	<p>Trabaja colaborativamente en procesos complejos, coordinándose con otros equipos de trabajo en diversos contextos.</p>	<p>Se desempeña con autonomía en funciones especializadas y estratégicas en contextos diversos y complejos.</p>	<p>Respeto y propicia el cumplimiento de leyes y normas que resguardan la calidad de los procesos y el desarrollo de la organización.</p>	<p>Demuestra conocimientos especializados y complejos de su área, así como de las tendencias de desarrollo e innovación de su área profesional</p>	6	<p>Conocimientos avanzados en un campo de trabajo o estudio que requiera una comprensión crítica de teorías y principios.</p>	<p>Incluye destrezas avanzadas que acrediten el dominio y las dotes de innovación necesarias para resolver problemas complejos e imprevisibles en un campo especializado de trabajo o estudio.</p>	<p>Implica gestión de actividades o proyectos técnicos o profesionales complejos, asumiendo responsabilidades por la toma de decisiones en contextos de trabajo o estudio imprevisibles, así como el asumir responsabilidades en lo que respecta a la gestión del desarrollo profesional de particulares y grupos.</p>	<p>Se observa paridad en la profundidad que sugieren los descriptores de conocimientos, habilidades y aplicación en contexto, sin embargo, los descriptores se imbrican en los niveles 6 y 7 del MMC, exceptuando los aspectos relativos al desarrollo del conocimiento que no están incorporados en el MCTP.</p>

	<p>Evalúa y usa información para tomar decisiones y definir estrategias para innovar en procesos propios de su área profesional.</p>	<p>Genera y evalúa soluciones a problemas complejos relacionados con un área de especialización en diversos contextos.</p>	<p>Aplica y evalúa métodos, procedimientos y técnicas para desarrollar e innovar en procesos de un área especializada en diversos contextos.</p>		<p>Lidera y retroalimenta a otras personas y equipos de trabajo en diversos contextos.</p>	<p>Dirige a otros en diversos contextos afines a su área.</p>	<p>Responde por el cumplimiento de los resultados y procesos, así como por el cumplimiento de metas de acuerdo a sus funciones.</p>		<p>7</p>	<p>Conocimientos altamente especializados, algunos de ellos a la vanguardia en un campo de trabajo o estudio concreto, que sientan las bases de un pensamiento o investigación originales. Requiere conciencia crítica de cuestiones de conocimiento en un campo concreto y en el punto de articulación entre diversos campos.</p>	<p>Implica destrezas especializadas para resolver problemas en materia de investigación o innovación, con vistas al desarrollo de nuevos conocimientos y a la integración de los conocimientos en diversos campos.</p>	<p>Conlleva gestión y transformación de contextos de trabajo estudios complejos, imprevisibles y que requieren de nuevos planteamientos estratégicos, así como el asumir responsabilidades en lo que respecta al desarrollo de conocimientos y/o prácticas profesionales y a la revisión del rendimiento estratégico de equipos</p>	
--	--	--	--	--	--	---	---	--	----------	--	--	---	--

Fuente: elaboración propia

## Diferencias y similitudes observadas en cada marco

En el análisis de la convergencia realizado entre los descriptores de resultados de aprendizaje, por sobre la correspondencia de las credenciales asociadas, la comparación del MCTP con los marcos analizados, arroja los siguientes aspectos:

### Marco de Cualificación Escocés

Nivel 1/Level 4: Se observan convergencias significativas en las dimensiones de Conocimientos, información y resolución de problemas y autonomía. Respecto al uso de recursos, aunque la diferencia no es muy significativa, el SCQF parece otorgar mayor grado de autonomía y apuntar a contextos levemente más complejos.

Nivel 2/Level 5: Se observa alta convergencia en el grado de autonomía, contexto de aplicación y utilización de recursos entre los descriptores de los dos marcos.

Nivel 3/ Level 6: Se observan diferencias significativas con los descriptores del SCQF. El nivel 6 del SCQF se puede alinear parcialmente al nivel 3 del MCTP, puesto que hay descriptores que responden al nivel 4 del MCTP, como los relativos al grado de autonomía, contexto de aplicación y uso de recursos.

Nivel 4/ Level 7-8: Se observan convergencias significativas entre el nivel 7 del SCQF y el nivel 4 del MCTP en las dimensiones de conocimiento, uso de recursos, información y resolución de problemas mayores con el nivel. Sin embargo, también se observan elementos convergentes con el nivel 8, como por ejemplo en la autonomía y comunicación. Dado que las dimensiones del MCTP se encuentran imbricadas a la luz de la comparación con el SQFF, se ha determinado que los niveles 7 y 8 del SCQF responden al nivel 4 del MCTP.

Nivel 5/ Level 9-10: Los niveles 9 y 10 del SCQF se han agrupado en este nivel. Los siguientes niveles del SCQF no tienen correspondencia, por tanto no fueron considerados.

### Marco Europeo de Cualificación para el Aprendizaje Permanente

Nivel 1/ Nivel 2: Si bien es cierto el MCTP es más específico que el MMC, no se observan diferencias significativas en cuanto al nivel, complejidad y profundidad de los descriptores.

Nivel 2/ Nivel 3: Se observa alta convergencia en el grado de autonomía, contexto de aplicación y utilización de recursos entre los descriptores de los dos marcos.

Nivel 3/ Nivel 4: Al igual que en el nivel anterior, se observa convergencia en el grado de autonomía, contexto de aplicación y utilización de recursos entre los descriptores de los dos marcos.

Nivel 4/ Nivel 5: Se observa alta convergencia respecto de conocimientos, y aunque los descriptores de información y uso de recursos dan cuenta en el MCTP de aspectos más específicos, no se observan diferencias significativas en su grado de complejidad respecto de lo expresado por el MEC. Asimismo, en el caso de la autonomía, las labores de supervisión descritas en el nivel 5 del MEC responden parcialmente al descriptor del MCTP, aun así las diferencias no representan una gran distancia entre ambos marcos.

Nivel 5/ Nivel 6-7: En el caso del nivel 5 del MCTP, se han incluido los niveles 6 y 7 del MEC, dado que sus descriptores responden a éstos de manera parcial. En el caso de los conocimientos, por ejemplo, el MEC coloca énfasis en la comprensión crítica y en la investigación, mientras que en el MCTP se observa un mayor énfasis hacia el desarrollo e innovación. Respecto de otros descriptores como los relacionados con la aplicación del conocimiento, contexto y grado de autonomía, se observan convergencias significativas.

### **Marco de Cualificaciones Irlandés**

Nivel 1/ Level 3: Se observa alta convergencia en los descriptores relacionados con conocimiento, autonomía y contextos de aplicación, así como en lo relativo a uso de recursos.

Nivel 2/ Level 4: Se observa convergencia en torno al uso de recursos y conocimientos. Asimismo en lo relativo a autonomía los niveles convergen, aunque el NQF da cuenta de un grado levemente mayor.

Nivel 3/ Level 5: Se observa convergencia entre el conocimiento, información y uso de recursos. Sin embargo en autonomía se observan algunas diferencias, dado que el MCTP coloca énfasis en la labor supervisada, mientras el NQF da cuenta de un mayor grado de independencia para operar. Respecto a los contextos de aplicación, el NQF da cuenta de una amplia variedad de contextos mientras el MCTP reduce la acción a contextos conocidos.

Nivel 4/ Level 6: Se observa convergencia en los descriptores relativos a nivel de conocimiento, uso de información y herramientas cognitivas. En relación al uso de recursos y autonomía, se observa convergencia entre los niveles de los marcos comparados.

Nivel 5/ Level 7-8-9: Se observa convergencia del último nivel del MCTP con los niveles 7, 8 y 9 del NQF, dado que los descriptores del nivel 5 reflejan de manera imbricada los niveles mencionados del marco irlandés. Así, se puede observar que las similitudes referidas a conocimientos, se reflejan de forma más evidente en los niveles 7 y 8 del NQF. En autonomía y contexto de aplicación se observa alta correspondencia con el nivel 9 del NQF. Por lo anterior, el MCTP tiene una clara inclinación a la aplicación profesional, mientras el NQF da cuenta de lo profesional y lo académico como un conjunto.

## **Marco de Cualificación Mexicano**

Nivel 1/ Nivel 2: Se observa convergencia en el contexto de aplicación (de manera implícita), autonomía, conocimientos y utilización de recursos. En el caso del MCTP, estos descriptores son más específicos y puntualizan un carácter más técnico en oposición a un carácter más transversal del MMC, lo que emerge como elemento en todos los niveles comparados en lo consecutivo con este marco.

Nivel 2/ Nivel 3: Aunque el MMC no puntualiza contexto de aplicación, no se observan divergencias tácitas o implícitas con éste. Nuevamente el MCTP es mucho más específico en el desglose de los descriptores (uso de recursos, información, autonomía), sin embargo, se observa que apuntan a un mismo nivel de desempeño.

Nivel 3/ Nivel 4: A igual que en el nivel anterior, se observa correspondencia entre los niveles analizados, tanto en los conocimientos como en el contexto de aplicación. En la resolución de problemas y uso de información, el MCTP es mucho más específico, no obstante, no se observan diferencias significativas en cuanto a la complejidad de los dos niveles.

Nivel 4/ Nivel 5: En la comparación de este nivel, se observa divergencia en los contextos y uso de información de aplicación, dado que el MMC implica la resolución de problemas abstractos, lo que da cuenta de habilidades ligadas también a la formación académica universitaria. Aun así analizando lo estrictamente técnico, hay correspondencia en los niveles dada la complejidad y profundidad de los descriptores.

Nivel 5/ Nivel 6: Se observa paridad en la profundidad que sugieren los descriptores de conocimientos, habilidades y aplicación en contexto, sin embargo, los descriptores se imbrican en los niveles 6 y 7 del MMC, exceptuando los aspectos relativos al desarrollo del conocimiento que no están incorporados en el MCTP.

## **Cuadro Comparativo basado en credenciales**

Como referencia complementaria, se incluye un cuadro en el Anexo de este documento que hace una comparación basada fundamentalmente en ejemplos de credenciales que podrían ser asociados al MCTP y los marcos de Australia, Escocia, Irlanda, México, Marco Europeo de Cualificaciones para el Aprendizaje Permanente y las certificaciones de CINE.



Tabla 5 Cuadro Comparativo basado en credenciales

Marco Europeo de Cualificaciones (EQF)	Marco de Cualificaciones Irlandés	Marco de Cualificaciones Escocés	Cualificación CINE	Marco de Cualificaciones Australiano	Marco de Cualificaciones Mexicano	Marco de Cualificaciones Técnico profesional (MCTP) <sup>1</sup>
<b>EQF 6</b>	<b>NFQ 8</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Honours Bachelor Degree</li> <li>Higher diploma</li> </ul> <b>Nivel 7</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ordinary Bachelor Degree</li> </ul>	<b>SCQF 10</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Honours Degree</li> <li>Graduate Certificate/Diploma</li> <li>Profesional Development Awards</li> </ul> <b>SCQF 9</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bachelors/ Ordinary Degree</li> <li>Graduate Certificate/Diploma</li> <li>Profesional development Awards</li> </ul>	<b>CINE 6</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Licenciatura o equivalente</li> </ul>	<b>Nivel 8</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bachelor Degree</li> <li>Graduate Certificate</li> <li>Graduate Diploma</li> </ul> <b>Nivel 7</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bachelor Degree</li> </ul>	<b>Nivel 6</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Licenciatura</li> </ul> <b>Nivel 5</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Técnico superior universitario</li> <li>Profesional asociado</li> <li>Licenciatura técnica</li> </ul>	<b>Nivel 5</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Título profesional con o sin licenciatura</li> <li>Credenciales equivalentes</li> <li>Certificado de chilevalora</li> </ul>
<b>EQF 5</b>	<b>NFQ 6</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Advanced Certificate</li> <li>Higher Certificate</li> </ul>	<b>SCQF 8</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Higher national Diploma</li> <li>Diploma of Higher education</li> <li>Profesional Development Awards</li> </ul> <b>SCQF 7</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Advanced Higher</li> <li>Higher National certificates</li> <li>Certificate of Higher Education</li> <li>Profesional development Awards</li> </ul>	<b>CINE 5</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Educación terciaria de ciclo corto</li> </ul>	<b>Nivel 6</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Advanced Diploma</li> <li>Associate Degree</li> </ul> <b>Nivel 5</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Diploma</li> </ul>	<b>Nivel 4</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Título Técnico de Nivel Superior</li> <li>Credenciales equivalentes.</li> <li>Certificado ChileValora al nivel correspondiente</li> </ul>	

<sup>1</sup> Certificaciones utilizadas de acuerdo a la propuesta de MCTP pág 40, octubre 2016.

<b>EQF 4</b>	<b>NFQ 5</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Level 5 certificate</li> <li>Leaving certificate</li> </ul>	<b>SCQF 6</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Higher</li> <li>National certificates</li> <li>National progression Awards</li> <li>Professional development Awards</li> </ul>	<b>CINE 4</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Educación post secundaria no terciaria</li> </ul>	<b>Nivel 4</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Certificado IV</b></li> </ul>	<b>Nivel 4</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tecnólogo</li> </ul>	<b>Nivel 3</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Certificaciones posteriores al Título Técnico de Nivel Medio</li> <li>Título Técnico de Nivel Medio</li> <li>Credenciales equivalentes</li> <li>Certificado ChileValora al nivel correspondiente</li> </ul>
<b>EQF 3</b>	<b>NFQ 4</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Level 4 certificate</li> <li>Leaving certificate</li> <li>Leaving Certificate</li> </ul>	<b>SCQF 5</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Intermediate 2</li> <li>Standard grade-credit</li> <li>National certificates</li> <li>National progression Awards</li> </ul>	<b>CINE 3</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Educación secundaria alta</li> </ul>	<b>Nivel 3</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Certificado III</b></li> </ul>	<b>Nivel 3</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bachillerato o equivalente</li> <li>Profesional técnico</li> <li>Técnico auxiliar o básico</li> </ul>	
<b>EQF 2</b>	<b>NFQ 3</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Level 3 certificate</li> </ul>	<b>SCQF 4</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Intermediate 1</li> <li>Standard grade-general</li> <li>National certificates</li> <li>National progression Awards</li> </ul>	<b>CINE 2</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Educación secundaria baja</li> </ul>		<b>Nivel 2</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Secundaria</li> </ul>	<b>Nivel 2</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Certificación de oficios</li> <li>Credencial de nivelación de estudios básicos</li> <li>Credenciales equivalentes,</li> <li>Certificado ChileValora al nivel correspondiente</li> </ul>
<b>EQF 1</b>	<b>NFQ 2</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Level 2 certificate</li> </ul>	<b>SCQF 3</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Access 3</li> <li>Standard grade-foundation</li> <li>National certificates</li> <li>National progression Awards</li> </ul>	<b>CINE 1</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Educación primaria</li> </ul>	<b>Nivel 1</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Primaria</li> </ul>	<b>Nivel 1</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Certificación de oficios básicos</li> <li>Credenciales equivalentes.</li> </ul>	
	<b>NFQ 1</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Level 1 certificate</li> </ul>	<b>SCQF 2</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Access 2</li> </ul>	<b>CINE 0</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Educación de la primera infancia</li> </ul>	<b>Nivel 0</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Preescolar</li> <li>Inicial</li> </ul>		
		<b>SCQF 1</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Access 1</li> </ul>				

Fuente: Elaboración propia