



ANEXO

EJEMPLO DE POSICIONAMIENTO DE UN PERFIL OCUPACIONAL EN LOS NIVELES DE CUALIFICACIÓN DEL MCTP

MARCO DE CUALIFICACIONES
TÉCNICO-PROFESIONAL



EN COLABORACIÓN CON:



Contenido

| | |
|---|----------|
| Introducción: | 3 |
| 1.- Revisión de los Descriptores de Dimensión y Subdimensión del MCTP: | 3 |
| 2.- Análisis del Perfil Ocupacional: | 5 |
| 3.- Propuesta de Posicionamiento del Perfil Ocupacional. | 9 |

Introducción:

Este documento busca compartir lineamientos metodológicos, que brinden orientaciones y recomendaciones, para los especialistas que desarrollen el ejercicio de posicionamiento de perfiles ocupacionales en los niveles del MCTP.

Este documento considera como focos del análisis la aplicación en contexto, las habilidades y los conocimientos asociados a cada perfil ocupacional, los que son contrastados, a través de un análisis cuali-cuantitativo, con los descriptores de los niveles de cualificación de cada subdimensión¹ del MCTP. Como resultado de este ejercicio, se obtiene una propuesta de posicionamiento de perfiles que luego es revisada con especialistas del sector productivo y del mundo de la formación para el trabajo; a fin de validarla a través del consenso experto.

A continuación se presenta un ejemplo de la elaboración de una propuesta de posicionamiento de un perfil ocupacional en los niveles de cualificación del MCTP. Para este ejercicio se ha considerado el perfil “Mantenedor Mecánico Base Planta” presente en el Catálogo de Competencias del Sector de Minería Metálica.

1.- Revisión de los Descriptores de Dimensión y Subdimensión del MCTP:

Una actividad base del ejercicio de posicionamiento de los perfiles en el MCTP, recomendable para los especialistas que realicen este ejercicio, consiste en analizar de forma exhaustiva los descriptores asociados a las subdimensiones de este instrumento, identificando los alcances de cada dimensión en cada nivel de cualificación.

Para lograr esta comprensión se recomienda considerar los criterios que están a la base de cada nivel del MCTP², los que permiten dar cuenta del incremento de los aprendizajes y distinguir los niveles de las cualificaciones de manera progresiva. Estos criterios de progresión reflejan la consistencia al interior de un mismo nivel de cualificación y la gradualidad con el nivel anterior y el superior, estos son:

- Complejidad de la tarea o de la acción que realiza el sujeto.
- Complejidad del contexto en que sucede la acción.
- Autonomía que tiene un sujeto sobre una acción o tarea.

¹ Las dimensiones presentes en el MCTP corresponden a: aplicación en contexto, habilidades y conocimientos. – Para mayor detalle consultar el documento “Matriz Descriptores Marco de Cualificaciones Técnico Profesional (MCTP)”

² Son 5 los niveles de cualificación del MCTP, los que evidencian una progresión continua del 1 al 5, siendo este último nivel el que presenta mayor complejidad en sus resultados de aprendizaje asociados.

Complementando lo anterior y a modo de recordatorio, a continuación se presentan las Dimensiones y Sub-dimensiones presentes en el MCTP:

| | |
|-------------------------------|-----------------------------------|
| Dimensiones | Sub-dimensiones |
| Habilidades | 1. Información |
| | 2. Resolución de Problemas |
| | 3. Uso de Recursos |
| | 4. Comunicación |
| Aplicación en Contexto | 5. Trabajo con Otros |
| | 6. Autonomía |
| | 7. Ética y Responsabilidad |
| Conocimientos | 8. Conocimientos |

Como antes fue mencionado, es relevante para este ejercicio comprender el alcance de las dimensiones y subdimensiones del MCTP en cada nivel de cualificación. A continuación, y a modo descriptivo se presenta un ejemplo de los análisis sugeridos.

Ejemplo de análisis de los descriptores asociados a la Subdimensión de Autonomía de la Dimensión Aplicación en Contexto:

En la tabla a continuación se puede observar, respecto de la subdimensión Autonomía, el incremento progresivo, por nivel de cualificación, del alcance de la acción de la autonomía del sujeto respecto de una función o tarea; avanzando desde la ejecución de tareas simples y en contextos acotados, hasta la supervisión y dirección de otros en contextos diversos.

NIVELES DE CUALIFICACIÓN

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|------------------|---|--|--|---|--|
| Autonomía | <p>Se desempeña con autonomía en un rango acotado de tareas simples, en contextos conocidos y con supervisión constante.</p> <p>Toma decisiones básicas en relación a sus tareas que inciden en su propio quehacer.</p> <p>Observa y corrige el resultado final de su tarea específica cuando esta es evaluada por otros.</p> <p>Busca oportunidades y redes para el desarrollo de sus capacidades.</p> | <p>Se desempeña con autonomía en actividades específicas en contextos conocidos, con supervisión directa.</p> <p>Toma decisiones en actividades propias que solo inciden en su quehacer.</p> <p>Evalúa el proceso y el resultado de su actividad de acuerdo a parámetros establecidos, para mejorar sus prácticas.</p> <p>Busca oportunidades y redes para el desarrollo de sus capacidades.</p> | <p>Se desempeña con autonomía en actividades y funciones especializadas en diversos contextos con supervisión directa.</p> <p>Toma decisiones en actividades propias y en aquellas que inciden en el quehacer de otros en contextos conocidos.</p> <p>Evalúa el proceso y el resultado de sus actividades y funciones de acuerdo a parámetros establecidos para mejorar sus prácticas.</p> <p>Busca oportunidades y redes para el desarrollo de sus capacidades.</p> | <p>Se desempeña con autonomía en actividades y funciones especializadas en diversos contextos afines a su área.</p> <p>Supervisa a otros en actividades y funciones propias de su área.</p> <p>Toma decisiones que inciden en el quehacer de otros, acordes a sus funciones y en diversos contextos.</p> <p>Evalúa el proceso y los resultados del quehacer propio y el de otros, de acuerdo a parámetros establecidos para retroalimentar las prácticas.</p> <p>Moviliza recursos para la actualización de sus conocimientos y habilidades para su desarrollo profesional.</p> | <p>Se desempeña con autonomía en funciones especializadas y estratégicas en contextos diversos y complejos.</p> <p>Dirige a otros en diversos contextos afines a su área.</p> <p>Toma decisiones tácticas y estratégicas que inciden en los procesos de su área en diversos contextos.</p> <p>Evalúa el proceso y los resultados del quehacer propio y el de otros para retroalimentar y generar estrategias de mejoramiento y de calidad.</p> <p>Moviliza recursos para la actualización de sus conocimientos y habilidades para su desarrollo profesional.</p> |

SUBDIMENSIÓN DEL MCTP

DESCRIPTORES DE NIVEL DE CUALIFICACIÓN

2.- Análisis del Perfil Ocupacional³:

Para el análisis de los perfiles ocupacionales, se recomienda reunir información respecto a las dimensiones de aplicación en contexto, habilidades y conocimientos asociados a cada perfil y unidades de competencias en revisión. De esta forma podremos construir una síntesis de cada dimensión, desde la perspectiva del perfil ocupacional, la que contrastaremos con los descriptores de nivel de cualificación de estas dimensiones en el MCTP; lo anterior a fin de identificar qué nivel refleja en mayor medida al perfil y por tanto en qué nivel es recomendable su posicionamiento.

A continuación se presentan algunos ítems dentro de los formatos de los perfiles ocupacionales y unidades de competencias laborales que pueden brindar valiosa información para este ejercicio de síntesis⁴.

A.- Respecto a la Aplicación en Contexto⁵ de los Perfiles Ocupacionales:

Desde los Perfiles Ocupacionales:

- **Propósito Clave o Función Principal:** Describe la razón de ser del perfil. El propósito clave describe lo que es necesario lograr; se centra en mostrar el resultado de la actividad productiva bajo análisis⁶.
- **Mapa Funcional⁷:** Es la representación gráfica de los resultados del análisis funcional. Su forma de “árbol” (dispuesto horizontalmente) refleja la metodología seguida para su elaboración en la que, una vez definido el propósito clave, este se desagrega consecutivamente en las funciones constitutivas. Este mapa presenta el propósito principal del perfil, las unidades de competencias que lo componen y las actividades claves asociadas a cada una de éstas.
- **Otros nombres del perfil o de ocupaciones y puestos de Trabajo asociados:** Como su nombre lo indica en este ítem se señalan otros nombres asociados con el perfil ocupacional en el sector, lo que pueden ayudar en gran medida a comprender su posición en el proceso productivo del sector.

Desde las Unidades de Competencias Laborales:

- **Herramientas, equipos y materiales:** Corresponden a los implementos e insumos requeridos para lograr el desempeño esperado en la ejecución de las actividades claves.

³ Los Perfiles Ocupacionales utilizados en el ejercicio piloto de poblamiento sectorial del MCTP corresponden a aquellos presentes en el Catálogo Nacional de Competencias Laborales – ChileValora. Es decir que los formatos analizados corresponden a los presentes en este catálogo, y por tanto las definiciones mencionadas a continuación han sido extraídas de estos.

⁴ Cabe señalar que en los formatos de los perfiles ocupacionales y competencias laborales puede encontrarse más información (ítems) que los mencionados a continuación. En este contexto, queda a criterio de los especialistas incorporarlos también en el análisis.

⁵ Aplicación en Contexto: Refiere a la capacidad del individuo para desempeñarse en las funciones propias de una actividad, disciplina o área profesional que implica un nivel determinado de autonomía, responsabilidad y toma de decisiones. Además, refiere a la capacidad de trabajar colaborativamente con otros. - Glosario Marco de Cualificaciones Técnico Profesional MCTP.

⁶ Vargas Zuñiga, F., 40 Preguntas sobre Competencia Laboral, Montevideo, CINTERFOR, 2004.

⁷ Vargas Zuñiga, F., 40 Preguntas sobre Competencia Laboral, Montevideo, CINTERFOR, 2004.

A continuación se presentan ejemplos de estos ítems, tomando como referencia el Perfil Ocupacional del Mantenedor Mecánico Base Planta, y su Unidad de Competencia Laboral, Realizar Mantenimiento mecánico Básico de Equipos Fijos de acuerdo a procedimiento de trabajo y normativa vigente.

Ejemplos:

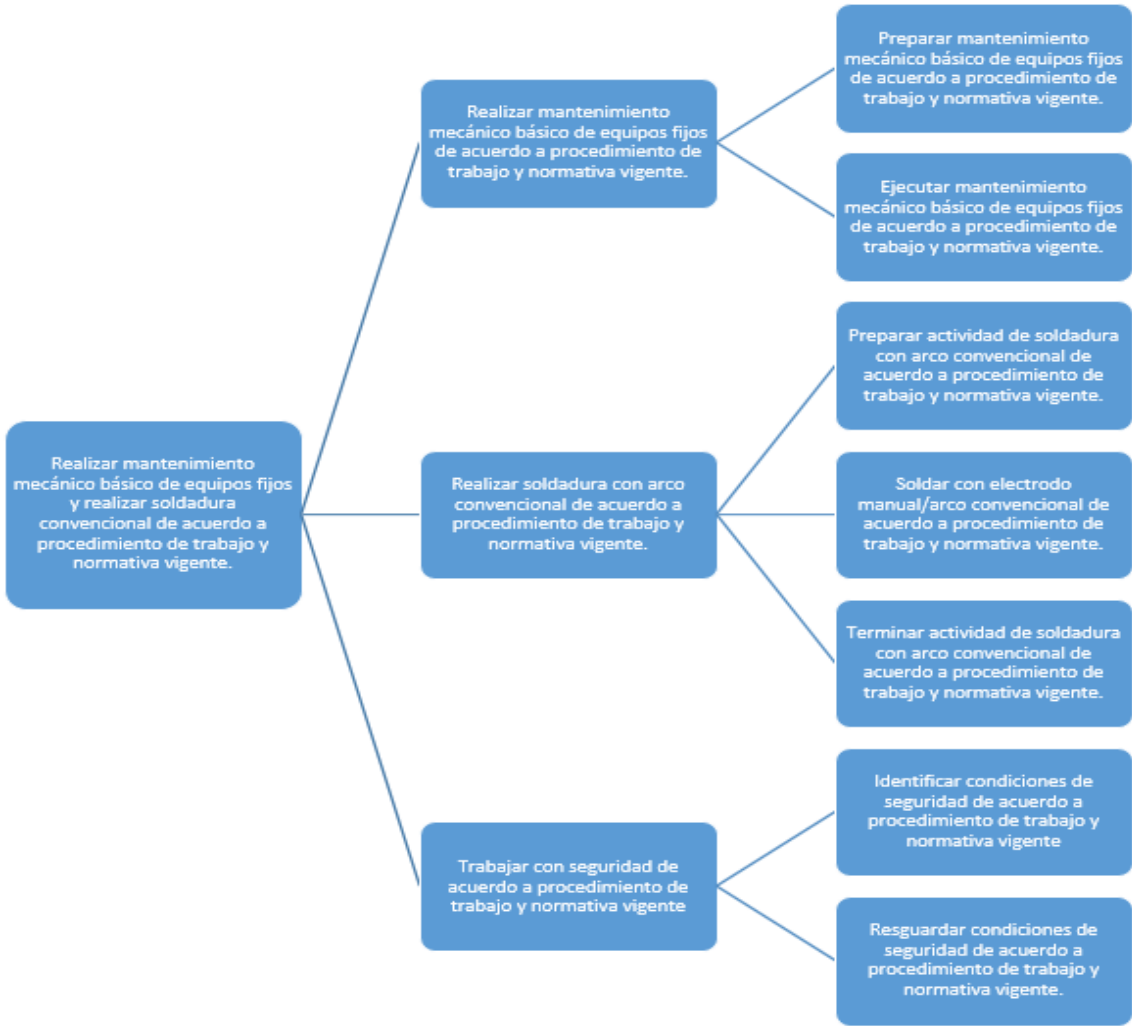
A.1.- Propósito clave o función principal:

- Realizar mantenimiento mecánico básico de equipos fijos y realizar soldadura convencional, lo que implica apoyar en actividades de mantenimiento como cambios de componentes menores de los equipos y/o limpieza de equipos y sus componentes, de acuerdo a procedimiento de trabajo y normativa vigente.

A.2.- Otros nombres del Perfil o de ocupaciones y puestos de trabajo asociados:

- Ayudante de Mantenimiento Planta, Auxiliar de Mantenimiento Planta.

A.3.- Mapa Funcional:



A.4.- Herramientas, equipos y materiales:

- Elementos de Protección Personal.
- Manuales de los equipos.
- Radio de alta frecuencia.
- Herramientas de mano.

B.- Respecto a las Habilidades⁸ asociadas a los Perfiles Ocupacionales:

Los formatos de las unidades de competencias laborales nos brindan valiosa información respecto a esta dimensión, se recomienda considerar ítems como los siguientes:

- **Actividad Clave o Elemento de Competencia:** corresponde al desglose de una competencia en acciones específicas que una persona debe ser capaz de realizar para obtener un resultado. Describe una acción, comportamiento o un resultado que el trabajador debe demostrar. Contiene la descripción de una realización que debe ser lograda por una persona en el ámbito de su ocupación.
- **Criterios de Desempeño:** describen la calidad de los resultados de un desempeño exitoso respecto de una actividad clave. Contienen un enunciado evaluativo que establece las características de un desempeño competente y deben redactarse en la forma más precisa posible, ubicando claramente el resultado y las características del desempeño observables y verificables para ese resultado.

A continuación se presenta un ejemplo de estos ítems, tomando como referencia el Perfil Ocupacional del Mantenedor Mecánico Base Planta, y su Unidad de Competencia Laboral, Realizar Mantenimiento Mecánico Básico de Equipos Fijos de acuerdo a procedimiento de trabajo y normativa vigente.

Ejemplo:

B.1.-

Actividad Clave:

- 1. Ejecutar mantenimiento mecánico básico de equipos fijos de acuerdo a procedimiento de trabajo y normativa vigente.**

⁸ *Habilidades: Refiere a las capacidades para desarrollar prácticas, aplicando el conocimiento y la información para resolver problemas e interactuar con otros en un determinado contexto disciplinario o profesional. - Glosario Marco de Cualificaciones Técnico Profesional MCTP.*

Criterios de desempeño:

- 1.1. La inspección visual de rutina a los equipos planta es realizada, de acuerdo a pauta de inspección, procedimiento de trabajo y normativa vigente.
- 1.2. Las actividades de mantenimiento son ejecutadas, realizando el cambio de componentes menores de los equipos y/o limpieza de equipos y sus componentes, de acuerdo a instrucciones del supervisor directo, procedimiento de trabajo y normativa vigente.
- 1.3. La limpieza y orden de las herramientas e instrumentos básicos de trabajo es realizado, evitando dañar elementos delicados, de acuerdo a procedimiento de trabajo y normativa vigente.
- 1.4. La limpieza y orden del área de trabajo es realizado, dejando residuos en los lugares dispuestos, de acuerdo a procedimiento de trabajo y normativa vigente.

C.- Respecto a los conocimientos⁹ asociadas a los Perfiles Ocupacionales:

Los formatos de las unidades de competencias laborales nos brindan valiosa información respecto a esta dimensión, se recomienda considerar el siguiente ítem:

- **Conocimientos (saber):** Incluyen el conocimiento y comprensión necesarios para lograr los desempeños especificados en la Unidad de Competencia. Pueden referirse a los conocimientos teóricos y de principios de base científica que el trabajador debe dominar, así como a sus habilidades cognitivas en relación a la Unidad de Competencia.

A continuación se presentan un ejemplo de este ítem, tomando como referencia el Perfil Ocupacional del Mantenedor Mecánico Base Planta, y su Unidad de Competencia Laboral, Realizar mantenimiento mecánico básico de equipos fijos de acuerdo a procedimiento de trabajo y normativa vigente.

Ejemplo:

C.1.- Conocimientos asociados a la unidad de competencia:

| Tipo de Conocimiento | Ámbitos de conocimientos |
|----------------------|---|
| Básicos | Operaciones matemáticas básicas (cuatro operaciones básicas de aritmética). |
| | Relación del proceso minero con el medioambiente. |
| | Elementos de protección personal específicos para su tarea. |
| | Procedimientos de emergencia y primeros auxilios. |

⁹Conocimientos: Refiere al dominio de conceptos, símbolos y sistemas conceptuales sobre objetos, hechos, principios, fenómenos, procedimientos, procesos y operaciones, propios de un área ocupacional disciplinaria. Consideran integralmente la amplitud (general/específico) o profundidad (básico/especializado) que domina el sujeto en relación al objeto y el propósito del conocimiento para el desempeño, en un ámbito laboral definido. Implica además, el conocimiento de las tendencias de los avances provenientes del ámbito científico/ tecnológico que existen y que podrían afectar su quehacer. - Glosario Marco de Cualificaciones Técnico Profesional MCTP.

| | |
|---|---|
| | Uso de radiofrecuencia. |
| Técnicos | Procesos productivos de la minería (Cadena de Valor). |
| | Procesos unitarios de planta de procesamiento (sulfuro – óxido). |
| | Principales riesgos asociados al desarrollo de la actividad (riesgos mecánicos, liberación de energía, entre otros). |
| | EPP requeridos para el desarrollo de la actividad. |
| | Principales equipos del área de trabajo (componentes y principales características) |
| | Metrología básica. |
| | Fundamentos de Hidráulica. |
| | Fundamentos de Neumática. |
| | Fundamentos de Lubricación. |
| | Fundamentos de electricidad. |
| | Tecnología de los materiales. |
| | Fundamentos de válvulas. |
| | Fundamentos de sistemas de bombeos. |
| | Fundamentos de sistemas hidráulicos de bombeo. |
| | Fundamentos de sistemas de correas transportadoras. |
| | Fundamentos de sistemas de transmisión de potencia. |
| | Técnicas de levante de cargas (Fundamentos de elementos de sujeción: tipos de pernos, tipo de golilla, tipo de hilo, torque admisible, tecele). |
| | Procedimientos de montaje y desmontaje de componentes mecánicos. |
| | Uso de las herramientas e instrumentos asociados al desarrollo de la actividad. |
| | Procedimientos de bloqueo de equipos, aislación y control de energías (prueba energía cero, entre otros). |
| | Procedimientos y Normas de seguridad, calidad y medio ambiente. |
| | Procedimiento de detención y puesta en marcha de los equipos del sistema. |
| | Riesgos mecánicos asociados a la tarea. |
| | Procedimientos generales de limpieza de equipos mecánicos. |
| Procedimientos de limpieza y orden del área de trabajo. | |
| Manejo de residuos. | |

3.- Propuesta de Posicionamiento del Perfil Ocupacional.

Como anteriormente ha sido señalado, en este ejercicio se contrasta las síntesis realizadas a los perfiles ocupacionales respecto a su aplicación en contexto, habilidades y conocimientos asociados, con los descriptores de niveles de cualificación de cada subdimensión del MCTP.

A través de este análisis cualitativo se obtendrá una propuesta de posicionamiento del perfil por subdimensión, la que posteriormente será analizada cuantitativamente¹⁰, obteniéndose una propuesta global de posicionamiento.

¹⁰ Para esto se utilizan cálculos de promedios simples y estimaciones.

Algunas recomendaciones para considerar en este análisis:

- Las síntesis realizadas al perfil respecto de sus habilidades y conocimientos asociados, es conveniente elaborarla para cada UCL parte del perfil; entre UCLs podrían observarse distintos posicionamientos.
- Es poco probable que en una subdimensión todos los descriptores de nivel de cualificación reflejen el alcance del perfil, en este sentido, privilegie el posicionamiento del perfil en el nivel de cualificación que concentra la mayor cantidad de descriptores en la subdimensión.
- Puede ocurrir que para una subdimensión del MCTP, un perfil y/o sus unidades de competencias se vean reflejadas en más de un nivel de cualificación, en este caso para el cálculo cuantitativo de posicionamiento utilice un promedio simple.

A través de este análisis cuali-cuantitativo, se obtiene una propuesta de posicionamiento del perfil que luego es revisada con especialistas del sector productivo y del mundo de la formación para el trabajo; a fin de validarla a través del consenso experto.

A continuación se presenta un ejercicio de posicionamiento realizado para el Perfil Ocupacional de Mantenedor Mecánico Base Planta¹¹.

¹¹ Cabe señalar que para este ejercicio no fue considerada la Unidad de Competencia "Trabajar Con Seguridad"; esta competencia está presente en el 90% de los perfiles ocupacionales del sector, y por tanto su posicionamiento en un nivel de cualificación del MCTP no se ha considerado relevante para la elaboración de la propuesta de posicionamiento del perfil.

1.- TABLA DE ANÁLISIS POR DIMENSIÓN¹²:

A.- DIMENSIÓN APLICACIÓN EN CONTEXTO:

| SINTESIS DE CONOCIMIENTOS ASOCIADAS AL PERFIL | MATRIZ DESCRIPTORES MARCO DE CUALIFICACIONES TÉCNICO PROFESIONAL (MCTP) | | | | | | RESULTADO DEL ANÁLISIS DE POSICIONAMIENTO | |
|---|---|-------------------|--|---|---|---|---|----------------|
| | DIMENSIÓN | SUB | NIVEL | | | | | NIVEL SUGERIDO |
| | | DIMENSIÓN | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| <p>Propósito clave o función principal Realizar mantenimiento mecánico básico de equipos fijos y realizar soldadura convencional, lo que implica apoyar en actividades de mantenimiento como cambios de componentes menores de los equipos y/o limpieza de equipos y sus componentes, de acuerdo a procedimiento de trabajo y normativa vigente.</p> <p>Herramientas, equipos y materiales asociados a sus funciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elementos de Protección Personal. • Manuales de los equipos. • Radio de alta frecuencia. • Herramientas de mano. • Máquina soldadura. • Porta electrodo. | APLICACIÓN EN CONTEXTO | Trabajo con otros | Trabaja en labores de carácter individual, de acuerdo a pautas establecidas, para el logro de objetivos concretos, compartidos por un equipo de trabajo. | Trabaja colaborativamente en actividades de acuerdo a pautas establecidas en contextos conocidos. | Trabaja colaborativamente en actividades y funciones coordinándose con otros en diversos contextos. | Trabaja colaborativamente en funciones o procesos específicos de su área, coordinándose con equipos de trabajo en diversos contextos. Planifica y coordina equipos de trabajo en actividades propias de su área en diversos contextos. | Trabaja colaborativamente en procesos complejos, coordinándose con otros equipos de trabajo en diversos contextos. Lidera y retroalimenta a otras personas y equipos de trabajo en diversos contextos. | 3 |

¹² Con letra naranja y cuadro gris se señala posicionamiento seleccionado.

| | | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|---|--|-----------------|
| <p>Otros nombres del Perfil o de ocupaciones y puestos de trabajo asociados</p> <ul style="list-style-type: none"> •Ayudante de Mantenimiento Planta. •Auxiliar de Mantenimiento Planta. <p>Síntesis: La aplicación en contexto de este perfil ocupacional, refleja laborales propias del rol de ayudante o apoyo a cuadrillas de mantenimiento de equipos planta; lo que implicaría actividades y tareas acotadas en responsabilidad y en contextos específicos, unido a supervisión directa.</p> | | <p style="text-align: center;">Autonomía</p> | <p>Se desempeña con autonomía en un rango acotado de tareas simples, en contextos conocidos y con supervisión constante.</p> <p>Toma decisiones básicas en relación a sus tareas que inciden en su propio quehacer.</p> <p>Observa y corrige el resultado final de su tarea específica cuando esta es evaluada por otros.</p> <p>Busca oportunidades y redes para el desarrollo de sus capacidades.</p> | <p>Se desempeña con autonomía en actividades específicas en contextos conocidos, con supervisión directa.</p> <p>Toma decisiones en actividades propias que solo inciden en su quehacer.</p> <p>Evalúa el proceso y el resultado de su actividad de acuerdo a parámetros establecidos, para mejorar sus prácticas.</p> <p>Busca oportunidades y redes para el desarrollo de sus capacidades.</p> | <p>Se desempeña con autonomía en actividades y funciones especializadas en diversos contextos con supervisión directa.</p> <p>Toma decisiones en actividades propias y en aquellas que inciden en el quehacer de otros en contextos conocidos.</p> <p>Evalúa el proceso y el resultado de sus actividades y funciones de acuerdo a parámetros establecidos para mejorar sus prácticas.</p> <p>Busca oportunidades y redes para el desarrollo de sus capacidades.</p> | <p>Se desempeña con autonomía en actividades y funciones especializadas en diversos contextos afines a su área.</p> <p>Supervisa a otros en actividades y funciones propias de su área.</p> <p>Toma decisiones que inciden en el quehacer de otros, acordes a sus funciones y en diversos contextos.</p> <p>Evalúa el proceso y los resultados del quehacer propio y el de otros, de acuerdo a parámetros establecidos para retroalimentar las prácticas.</p> <p>Moviliza recursos para la actualización de sus conocimientos y habilidades para su desarrollo profesional.</p> | <p>Se desempeña con autonomía en funciones especializadas y estratégicas en contextos diversos y complejos.</p> <p>Dirige a otros en diversos contextos afines a su área.</p> <p>Toma decisiones tácticas y estratégicas que inciden en los procesos de su área en diversos contextos.</p> <p>Evalúa el proceso y los resultados del quehacer propio y el de otros para retroalimentar y generar estrategias de mejoramiento y de calidad.</p> <p>Moviliza recursos para la actualización de sus conocimientos y habilidades para su desarrollo profesional.</p> | <p>2</p> |
|--|--|---|---|---|--|---|--|-----------------|

| | | | | | | | | |
|--|--|-------------------------|---|---|---|---|--|-------------------|
| | | Ética y responsabilidad | <p>Actúa de acuerdo a las normas que guían la tarea que realiza.</p> <p>Responde por el cumplimiento de una tarea definida de acuerdo a parámetros establecidos.</p> <p>Reconoce los efectos de sus acciones sobre la salud propia y la de otros, el entorno y el medio ambiente.</p> <p>Actúa acorde al marco de sus conocimientos, experiencia y alcance de sus tareas.</p> | <p>Actúa de acuerdo a las normas que guían su desempeño y reconoce el impacto que tiene su trabajo sobre la calidad final del servicio o producto.</p> <p>Responde por el cumplimiento de sus actividades de acuerdo a los criterios establecidos.</p> <p>Reconoce los efectos de sus acciones sobre la salud y la vida, la organización, la sociedad y el medio ambiente.</p> <p>Actúa acorde al marco de sus conocimientos, experiencia y alcance de sus actividades.</p> | <p>Actúa de acuerdo a las normas y protocolos que guían su desempeño y reconoce el impacto que la calidad de su trabajo tiene sobre el proceso productivo o la entrega de servicios.</p> <p>Responde por el cumplimiento de los procedimientos y resultados de sus actividades.</p> <p>Comprende y valora los efectos de sus acciones sobre la salud y la vida, la organización, la sociedad y el medio ambiente.</p> | <p>Actúa de acuerdo a las normas y protocolos que guían su desempeño y reconoce el impacto que la calidad de su trabajo, tiene sobre el proceso y la organización.</p> <p>Responde por el cumplimiento de los procedimientos y resultados de sus acciones y de otros, de acuerdo a sus funciones.</p> <p>Comprende y valora las implicancias de sus acciones sobre la salud y la vida, la organización, la sociedad y el medio ambiente.</p> <p>Actúa y guía a otros de acuerdo a sus conocimientos, experticia y alcance de las funciones.</p> | <p>Respeto y propicia el cumplimiento de leyes y normas que resguardan la calidad de los procesos y el desarrollo de la organización.</p> <p>Responde por el cumplimiento de los resultados y procesos, así como por el cumplimiento de metas de acuerdo a sus funciones.</p> <p>Evalúa y comunica las implicancias de sus acciones y el de su equipo, sobre la salud y la vida, la organización, la sociedad y el medio ambiente.</p> <p>Define y guía las acciones propias y las de otros de acuerdo a los conocimientos, experticia y alcance de las funciones.</p> | <p>2</p> |
| <p>RESULTADO CUANTITATIVO DE POSICIONAMIENTO EN ESTA DIMENSIÓN:</p> | | | | | | | | <p>2,3</p> |

B.- DIMENSIÓN HABILIDADES:

UCL: REALIZAR MANTENIMIENTO MECÁNICO BÁSICO DE EQUIPOS FIJOS DE ACUERDO A PROCEDIMIENTO DE TRABAJO Y NORMATIVA VIGENTE.

| SINTESIS DE CONOCIMIENTOS ASOCIADAS AL PERFIL | MATRIZ DESCRIPTORES MARCO DE CUALIFICACIONES TÉCNICO PROFESIONAL (MCTP) | | | | | | RESULTADO DEL ANÁLISIS DE POSICIONAMIENTO | |
|--|---|---------------|--|--|---|--|--|----------------|
| | DIMENSIÓN | SUB DIMENSIÓN | NIVEL | | | | | NIVEL SUGERIDO |
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| <p>UCL: Realizar mantenimiento mecánico básico de equipos fijos de acuerdo a procedimiento de trabajo y normativa vigente.</p> <p>Actividades Claves:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Preparar mantenimiento mecánico básico de equipos fijos de acuerdo a procedimiento de trabajo y normativa vigente. • Ejecutar mantenimiento mecánico básico de equipos fijos de acuerdo a procedimiento de trabajo y normativa vigente. <p>Síntesis: Las funciones agrupadas en esta UCL describen</p> | HABILIDADES | Información | Comprende instrucciones básicas y acotadas para una tarea sencilla y específica. | Interpreta y utiliza información acotada para responder a las necesidades propias de sus tareas y actividades. | <p>Analiza y utiliza información de acuerdo a parámetros establecidos para responder a las necesidades propias de sus actividades y funciones.</p> <p>Identifica y analiza información para fundamentar y responder a las necesidades propias de sus actividades.</p> | <p>Analiza críticamente y genera información de acuerdo a criterios y parámetros establecidos para responder a las necesidades propias de sus funciones.</p> <p>Evalúa la calidad de la información y elabora argumentos para la toma de decisiones en el ámbito de sus funciones.</p> | <p>Analiza críticamente y genera información especializada para responder a necesidades propias de su área y de otras afines a su especialidad.</p> <p>Evalúa y usa información para tomar decisiones y definir estrategias para innovar en procesos propios de su área profesional.</p> | 3 |

| | | | | | | | | |
|--|--|--------------------------------|--|--|--|--|--|-------------------|
| <p>actividades del tipo: realizar cambios menores de componentes de equipos fijos (bajo supervisión directa), realizar limpieza de equipos y sus componentes, mantener operacionales equipos y herramientas básicas, y realizar inspecciones en terreno; aplicando pautas de chequeo visual.</p> | | <p>Resolución de Problemas</p> | <p>Reconoce problemas simples, relacionados con el desarrollo de su tarea en contextos conocidos.</p> <p>Sigue instrucciones dirigidas a resolver problemas en su trabajo.</p> | <p>Reconoce problemas simples de acuerdo a parámetros establecidos en contextos conocidos propios de su actividad.</p> <p>Aplica soluciones a problemas simples en contextos conocidos y específicos de una tarea o actividad de acuerdo a parámetros establecidos.</p> | <p>Reconoce y previene problemas de acuerdo a parámetros establecidos en contextos conocidos propios de su actividad o función.</p> <p>Detecta las causas que originan problemas en contextos conocidos de acuerdo a parámetros establecidos.</p> <p>Aplica soluciones a problemas de acuerdo a parámetros establecido en contextos conocidos propios de una función.</p> | <p>Previene y diagnostica problemas complejos de acuerdo a parámetros establecidos en diversos contextos propios de un área de especialización.</p> <p>Genera, adapta y aplica soluciones a problemas complejos, propios de un área especializada en diversos contextos, de acuerdo a parámetros establecidos.</p> | <p>Previene y diagnostica problemas complejos, estableciendo parámetros apropiados al contexto y relacionados con su área de especialización.</p> <p>Genera y evalúa soluciones a problemas complejos relacionados con un área de especialización en diversos contextos.</p> | <p>2-3</p> |
|--|--|--------------------------------|--|--|--|--|--|-------------------|

| | | | | | | | | |
|--|--|-----------------|---|--|--|---|--|---|
| | | Uso de Recursos | <p>Utiliza materiales, herramientas y equipamiento, básicos y sencillos, para realizar tareas acotadas en contextos conocidos.</p> <p>Aplica mecánicamente un procedimiento para realizar una tarea específica.</p> | <p>Utiliza materiales, herramientas y equipamiento definidos para realizar actividades en contextos conocidos.</p> <p>Aplica procedimientos propios de una actividad de acuerdo a parámetros establecidos.</p> | <p>Selecciona y utiliza materiales, herramientas y equipamiento para responder a una necesidad propia de una actividad o función especializada en contextos conocidos.</p> <p>Organiza y comprueba la disponibilidad de los materiales, herramientas y equipamiento.</p> <p>Identifica y aplica procedimientos y técnicas específicas de una función de acuerdo a parámetros establecidos.</p> | <p>Selecciona y utiliza recursos materiales y técnicas específicas para responder a una necesidad propia de una actividad o función especializada en diversos contextos.</p> <p>Planifica y administra recursos y la aplicación de procedimientos y técnicas.</p> <p>Aplica y evalúa operaciones, procedimientos y técnicas específicas de una función de acuerdo a parámetros establecidos e innovando para su optimización.</p> | <p>Define, planifica, gestiona y evalúa recursos humanos y materiales, y procesos de un área profesional especializada.</p> <p>Aplica y evalúa métodos, procedimientos y técnicas para desarrollar e innovar en procesos de un área especializada en diversos contextos.</p> | 2 |
|--|--|-----------------|---|--|--|---|--|---|

| | | | | | | | | |
|---|--|--------------|---|---|---|---|---|------------|
| | | Comunicación | Comunica y recibe información básica sobre una tarea específica de manera directa, en un contexto conocido. | Comunica y recibe información relacionada con sus actividades, a través de medios y soportes adecuados en contextos conocidos. | Comunica y recibe información relacionada a su actividad o función, a través de medios y soportes adecuados en contextos conocidos. | Comunica y recibe información especializada de su área y otras afines, a través de medios y soportes adecuados en diversos contextos. | Comunica y recibe información compleja y especializada a través de medios y soportes adecuados en diversos contextos. | 2 |
| RESULTADO CUANTITATIVO DE POSICIONAMIENTO EN ESTA DIMENSIÓN: | | | | | | | | 2,4 |

UCL: REALIZAR SOLDADURA CON ARCO CONVENCIONAL, DE ACUERDO A PROCEDIMIENTOS DE TRABAJO Y NORMATIVA VIGENTE.

| SINTESIS DE CONOCIMIENTOS ASOCIADAS AL PERFIL | MATRIZ DESCRIPTORES MARCO DE CUALIFICACIONES TÉCNICO PROFESIONAL (MCTP) | | | | | | | RESULTADO DEL ANÁLISIS DE POSICIONAMIENTO |
|--|---|-------------|--|--|---|--|--|---|
| | DIMENSIÓN | SUB | NIVEL | | | | | NIVEL SUGERIDO |
| | | DIMENSIÓN | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| <p>Realizar Soldadura con arco Convencional, de acuerdo a procedimientos de trabajo y normativa vigente.</p> <p>Actividades Claves:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Preparar actividad de soldadura con arco convencional de acuerdo a procedimiento de trabajo y normativa vigente. • Soldar con electrodo manual/arco convencional de acuerdo a procedimiento de trabajo y normativa vigente. • Terminar actividad de soldadura con arco convencional de acuerdo a procedimiento de trabajo y normativa vigente. <p>Síntesis: Las funciones agrupadas en esta UCL describen actividades del tipo: preparar equipo de soldadura al arco, realizar la</p> | HABILIDADES | Información | Comprende instrucciones básicas y acotadas para una tarea sencilla y específica. | Interpreta y utiliza información acotada para responder a las necesidades propias de sus tareas y actividades. | <p>Analiza y utiliza información de acuerdo a parámetros establecidos para responder a las necesidades propias de sus actividades y funciones.</p> <p>Identifica y analiza información para fundamentar y responder a las necesidades propias de sus actividades.</p> | <p>Analiza críticamente y genera información de acuerdo a criterios y parámetros establecidos para responder a las necesidades propias de sus funciones.</p> <p>Evalúa la calidad de la información y elabora argumentos para la toma de decisiones en el ámbito de sus funciones.</p> | <p>Analiza críticamente y genera información especializada para responder a necesidades propias de su área y de otras afines a su especialidad.</p> <p>Evalúa y usa información para tomar decisiones y definir estrategias para innovar en procesos propios de su área profesional.</p> | 3 |

| | | | | | | | | |
|--|--|--------------------------------|--|--|--|--|--|-------------------|
| <p>actividad de soldadura y terminar la actividad de acuerdo a procedimientos y normativas de seguridad. Las actividades de soldadura al arco identificadas para este perfil ocupacional corresponderían al tipo básico, dado el rol ocupacional de éste no podrían implicar alta complejidad o vincularse a consecuencias de alto impacto para la seguridad de las personas, equipos o instalaciones.</p> | | <p>Resolución de Problemas</p> | <p>Reconoce problemas simples, relacionados con el desarrollo de su tarea en contextos conocidos.</p> <p>Sigue instrucciones dirigidas a resolver problemas en su trabajo.</p> | <p>Reconoce problemas simples de acuerdo a parámetros establecidos en contextos conocidos propios de su actividad.</p> <p>Aplica soluciones a problemas simples en contextos conocidos y específicos de una tarea o actividad de acuerdo a parámetros establecidos.</p> | <p>Reconoce y previene problemas de acuerdo a parámetros establecidos en contextos conocidos propios de su actividad o función.</p> <p>Detecta las causas que originan problemas en contextos conocidos de acuerdo a parámetros establecidos.</p> <p>Aplica soluciones a problemas de acuerdo a parámetros establecido en contextos conocidos propios de una función.</p> | <p>Previene y diagnostica problemas complejos de acuerdo a parámetros establecidos en diversos contextos propios de un área de especialización.</p> <p>Genera, adapta y aplica soluciones a problemas complejos, propios de un área especializada en diversos contextos, de acuerdo a parámetros establecidos.</p> | <p>Previene y diagnostica problemas complejos, estableciendo parámetros apropiados al contexto y relacionados con su área de especialización.</p> <p>Genera y evalúa soluciones a problemas complejos relacionados con un área de especialización en diversos contextos.</p> | <p>2-3</p> |
|--|--|--------------------------------|--|--|--|--|--|-------------------|

| | | | | | | | | |
|--|--|-----------------|---|--|--|---|--|---|
| | | Uso de Recursos | <p>Utiliza materiales, herramientas y equipamiento, básicos y sencillos, para realizar tareas acotadas en contextos conocidos.</p> <p>Aplica mecánicamente un procedimiento para realizar una tarea específica.</p> | <p>Utiliza materiales, herramientas y equipamiento definidos para realizar actividades en contextos conocidos.</p> <p>Aplica procedimientos propios de una actividad de acuerdo a parámetros establecidos.</p> | <p>Selecciona y utiliza materiales, herramientas y equipamiento para responder a una necesidad propia de una actividad o función especializada en contextos conocidos.</p> <p>Organiza y comprueba la disponibilidad de los materiales, herramientas y equipamiento.</p> <p>Identifica y aplica procedimientos y técnicas específicas de una función de acuerdo a parámetros establecidos.</p> | <p>Selecciona y utiliza recursos materiales y técnicas específicas para responder a una necesidad propia de una actividad o función especializada en diversos contextos.</p> <p>Planifica y administra recursos y la aplicación de procedimientos y técnicas.</p> <p>Aplica y evalúa operaciones, procedimientos y técnicas específicas de una función de acuerdo a parámetros establecidos e innovando para su optimización.</p> | <p>Define, planifica, gestiona y evalúa recursos humanos y materiales, y procesos de un área profesional especializada.</p> <p>Aplica y evalúa métodos, procedimientos y técnicas para desarrollar e innovar en procesos de un área especializada en diversos contextos.</p> | 2 |
|--|--|-----------------|---|--|--|---|--|---|

| | | | | | | | | |
|---|--|--------------|---|---|---|---|---|------------|
| | | Comunicación | Comunica y recibe información básica sobre una tarea específica de manera directa, en un contexto conocido. | Comunica y recibe información relacionada con sus actividades, a través de medios y soportes adecuados en contextos conocidos. | Comunica y recibe información relacionada a su actividad o función, a través de medios y soportes adecuados en contextos conocidos. | Comunica y recibe información especializada de su área y otras afines, a través de medios y soportes adecuados en diversos contextos. | Comunica y recibe información compleja y especializada a través de medios y soportes adecuados en diversos contextos. | 2 |
| RESULTADO CUANTITATIVO DE POSICIONAMIENTO EN ESTA DIMENSIÓN: | | | | | | | | 2,4 |

C.- DIMENSIÓN CONOCIMIENTOS:

UCL: REALIZAR MANTENIMIENTO MECÁNICO BÁSICO DE EQUIPOS FIJOS DE ACUERDO A PROCEDIMIENTO DE TRABAJO Y NORMATIVA VIGENTE.

| SINTESIS DE CONOCIMIENTOS ASOCIADAS AL PERFIL | MATRIZ DESCRIPTORES MARCO DE CUALIFICACIONES TÉCNICO PROFESIONAL (MCTP) | | | | | | RESULTADO DEL ANÁLISIS DE POSICIONAMIENTO | |
|---|---|-----------|-------|---|---|---|---|----------------|
| | DIMENSIÓN | SUB | NIVEL | | | | | NIVEL SUGERIDO |
| | | DIMENSIÓN | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|----------------------|----------------------|--|--|---|--|---|-----------------|
| <p>UCL: Realizar mantenimiento mecánico básico de equipos fijos de acuerdo a procedimiento de trabajo y normativa vigente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Procesos productivos de la minería (Cadena de Valor). • Procesos unitarios de planta de procesamiento (sulfuro – óxido). • Principales riesgos asociados al desarrollo de la actividad (riesgos mecánicos, liberación de energía, entre otros). • EPP requeridos para el desarrollo de la actividad. • Principales equipos del área de trabajo (componentes y principales características). • Metrología básica. • Fundamentos de Hidráulica. • Fundamentos de Neumática. • Fundamentos de Lubricación. | <p>CONOCIMIENTOS</p> | <p>Conocimientos</p> | <p>Demuestra conocimientos básicos necesarios para el desempeño de una tarea específica.</p> | <p>Demuestra conocimientos específicos para el desempeño del conjunto de tareas, propias de su actividad.</p> | <p>Demuestra conocimientos específicos de su área y de las tendencias de desarrollo para el desempeño de sus actividades y funciones.</p> | <p>Demuestra conocimientos especializados de su área, las tendencias de desarrollo e innovación, así como, conocimientos generales de áreas afines para el desempeño de sus funciones.</p> | <p>Demuestra conocimientos especializados y complejos de su área, así como de las tendencias de desarrollo e innovación de su área profesional.</p> | <p>2</p> |
|---|----------------------|----------------------|--|--|---|--|---|-----------------|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Fundamentos de electricidad. • Tecnología de los materiales. • Fundamentos de válvulas. • Fundamentos de sistemas de bombeos. • Fundamentos de sistemas hidráulicos de bombeo. • Fundamentos de sistemas de correas transportadoras. • Fundamentos de sistemas de transmisión de potencia. • Técnicas de levante de cargas (Fundamentos de elementos de sujeción: tipos de pernos, tipo de golilla, tipo de hilo, torque admisible, tecla). • Procedimientos de montaje y desmontaje de componentes mecánicos. • Uso de las herramientas e instrumentos asociados al desarrollo de la actividad. • Procedimientos de bloqueo de equipos, aislación y control de energías (prueba energía cero, entre | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|------------|
| <p>otros).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Procedimientos y Normas de seguridad, calidad y medio ambiente. • Procedimiento de detención y puesta en marcha de los equipos del sistema. • Riesgos mecánicos asociados a la tarea. • Procedimientos generales de limpieza de equipos mecánicos. • Procedimientos de limpieza y orden del área de trabajo. • Manejo de residuos. <p>Síntesis: Los conocimientos presentes en esta UCL se focalizan en conocimientos básicos o de contexto respecto al negocio minero y normativas de seguridad y cuidado medioambiental, así como a fundamentos y principios básicos propios a la especialidad de mantenimiento mecánico.</p> | | | | | | | | |
| RESULTADO CUANTITATIVO DE POSICIONAMIENTO EN ESTA DIMENSIÓN: | | | | | | | | 2,0 |

UCL: REALIZAR SOLDADURA CON ARCO CONVENCIONAL, DE ACUERDO A PROCEDIMIENTOS DE TRABAJO Y NORMATIVA VIGENTE.

| SINTESIS DE CONOCMIENTOS ASOCIADAS AL PERFIL | MATRIZ DESCRIPTORES MARCO DE CUALIFICACIONES TÉCNICO PROFESIONAL (MCTP) | | | | | | RESULTADO DEL ANÁLISIS DE POSICIONAMIENTO | |
|--|---|-----------|-------|---|---|---|---|----------------|
| | DIMENSIÓN | SUB | NIVEL | | | | | NIVEL SUGERIDO |
| | | DIMENSIÓN | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |

| | | | | | | | | |
|--|----------------------|----------------------|--|--|---|--|---|-----------------|
| <p>UCL: Realizar soldadura con arco convencional de acuerdo a procedimiento de trabajo y normativa vigente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riesgos eléctricos. • Conocimientos básicos de electricidad (amperaje, voltaje, polaridad). • Conversiones de unidades de medida (metrología). • Geometría básica. • Maniobras de izaje. • Tipos de metales, sus propiedades de aleación y nomenclatura de identificación. • Tipos de material de aporte (electrodos). • Dilatación, deformación y tratamiento de los metales a soldar. • Componentes y funcionamiento en régimen de los equipos a utilizar. • Procedimientos y sistemas de registro de cierre de actividad de mantenimiento. • Procedimiento de bloqueo de equipos. • Procedimientos y normas de seguridad, calidad y medio ambiente. • Normas de seguridad para trabajos en altura. | <p>CONOCIMIENTOS</p> | <p>Conocimientos</p> | <p>Demuestra conocimientos básicos necesarios para el desempeño de una tarea específica.</p> | <p>Demuestra conocimientos específicos para el desempeño del conjunto de tareas, propias de su actividad.</p> | <p>Demuestra conocimientos específicos de su área y de las tendencias de desarrollo para el desempeño de sus actividades y funciones.</p> | <p>Demuestra conocimientos especializados de su área, las tendencias de desarrollo e innovación, así como, conocimientos generales de áreas afines para el desempeño de sus funciones.</p> | <p>Demuestra conocimientos especializados y complejos de su área, así como de las tendencias de desarrollo e innovación de su área profesional.</p> | <p>2</p> |
|--|----------------------|----------------------|--|--|---|--|---|-----------------|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|------------|
| Síntesis: Los conocimientos presentes en esta UCL se focalizan en conocimientos de los componentes del equipo de soldadura al arco, así como de técnicas operacionales y procedimientos y normativas de seguridad asociadas. | | | | | | | | |
| RESULTADO CUANTITATIVO DE POSICIONAMIENTO EN ESTA DIMENSIÓN: | | | | | | | | 2,0 |

RESULTADO CUANTITATIVO GLOBAL - TABLA DE ANÁLISIS POR DIMENSIÓN:

| DIMENSIÓN: | RESULTADO: |
|--|-------------------|
| APLICACIÓN EN CONTEXTO: | 2,3 |
| HABILIDADES: | 2,4 |
| CONOCIMIENTOS: | 2,0 |
| RESULTADO CUANTITATIVO GLOBAL (PROMEDIO): | 2,3 |
| ESTIMACIÓN PARA POSICIONAMIENTO | 2 |

2.- RESULTADO GENERAL DEL ANÁLISIS DE POSICIONAMIENTO:

A través del análisis cualitativo y cuantitativo realizado por dimensión, se recomienda el posicionamiento de este perfil en nivel 2 de cualificación del MCTP.